

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BITĖ“
DIREKTORĖS ILONOS KAZLAUSKIENĖS

26-02-27 15V-67

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metų uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Uždavinys. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybės užtikrinimas		
Priemonės: 1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymas.	Vaikų skaičius – 90. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius – 9 Įgyvendintų SKU modelio veiklų skaičius – 10. Edukacinių veiklų, organizuotų už lopšelio-darželio ribų, skaičius – 18.	Suformuotos trys priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 30 ugdytinių. Suformuotos 6 ikimokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 60 ugdytinių. Įgyvendinant SKU modelį, organizuotos 2 veiklos (dalyvavo 15 gimnazistų iš Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos ir Šiaulių sporto gimnazijos, kurių metu buvo skatinamas vaikų kūrybiškumas, stiprinamas pasitikėjimas savimi). Organizuotos 54 edukacinės veiklos už lopšelio-darželio ribų. Veiklos skirtos profesiniam veiklinimui, vaikų pažintinių gebėjimų tobulinimui, estetinio suvokimo lavinimui.
1.2. STEAM veiksmų plano įgyvendinimas.	Įgyvendintų planų skaičius – 1.	STEAM veiksmų planas įgyvendintas – 100 proc. Ugdymo(si) veiklose aktyviai taikytos informacinės technologijos ir skaitmeninės STEAM priemonės. Pedagogai visose grupėse ugdymo procese naudojo interaktyvias lentas, kompiuterius, planšetes, spausdintuvus ir projektorius, robotukus „Bee-bot“, elektros grandinių rinkinius, interaktyvų gaublį, mikroskopus, virtualius marškinėlius, interaktyvius žaidimus „Laputė“, „Matematinis žaidimas“, papildytos realybės

		programėles „Octagon Studio Animal 4D+“, „Humanoid 4D+“, bei „Bubble“ robotą. Vykdomas STEAM dalykų integravimas į ugdomąjį procesą: organizuotos 283 veiklos visose grupėse.
1.3. Švietimo pagalbos vaikui teikimas.	Poreikio tenkinimas – 100%.	Visiems vaikams teikiama logopedo pagalba. 72 vaikų teikiama specialiojo pedagogo, 65 vaikams – socialinio pedagogo, 48 vaikams – judesio korekcijos specialisto pagalba, 40 vaikų teikiama mokinio padėjėjo pagalba. Padidinus specialiojo pedagogo ir mokinio padėjėjo etatus, sudarytos sąlygos švietimo pagalbos intensyvinimui.
1.4. Vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklų organizavimas.	Vaikų, dalyvavusių veiklose, skaičius – 100%.	100% vaikų dalyvavo lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programos „Bitė sveikuolė“ įgyvendinime. Organizuoti ir įgyvendinti trys respublikiniai sveikatinimo ir fizinio aktyvumo projektai bei dvi akcijos.
1.5. Prevencinių darbuotojų emocinio atsparumo didinimo renginių organizavimas.	Darbuotojų dalyvavusių veiklose, skaičius – 30%.	Organizuotas Smurto ir priekabiavimo darbe prevencijai skirtas mokymų ciklas – „Saugios darbe aplinkos pagrindai: mobingas, perdegimas, stresas“, kuriame dalyvavo 95% darbuotojų. Parengtas psichosocialinės rizikos darbe klausimynas, skirtas įvertinti psichosocialinių rizikų lygį darbe, siekiant geriau suprasti darbo aplinkos poveikį darbuotojų sveikatai bei gerovei. Apklausoje dalyvavo 67% darbuotojų.
1.6. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.	Darbuotojų, kurie kėlė kvalifikaciją skaičius – 60%.	94 proc. pedagogų patobulino įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo gebėjimus. 96 proc. mokinio ir mokytojų padėjėjų patobulino ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdytinių skirtųjų ir galimybių pažinimo gebėjimus.
1.7. Pedagogų praktinės patirties sklaida.	Renginių skaičius – 3.	Pedagogai patobulino profesinius gebėjimus dalyvaudami stebėdami kolegų organizuotas atviras veiklas (4 veiklos) ir integruotas

		veiklas (8 veiklos). Parengta „Erasmus+“ KA210 projekto „Įkvėpimas veikti: pedagogų emocinės gerovės stiprinimas ugdant ypatingus vaikus“ paraiška.
2. Uždavinys. Ugdymo aplinkos išlaikymas ir modernizavimas.		
Priemonės: 2.1. Skaitmeninių priemonių įsigijimas.	Priemonių skaičius, vnt. – 6.	Plėtojant skaitmeninius lopšelio-darželio išteklius, įsigyti išmanieji ekranai šešioms grupėms, nupirkta mobilios interaktyviosios grindys „Funfloor Mobile 3in1“, 6 kompiuteriai, 8 planšetės.
2.2. Priemonių ir įrangos Steam veikloms įsigijimas.	Priemonių ir įrangos skaičius, vnt. – 5.	Įsigyta 10 priemonių vaikų tyrinėjimui lavinti per patirtinį ugdymąsi.
2.3. Remonto darbų patalpose atlikimas	Suremontuotų grupių skaičius – 1. Pakeistų durų skaičius – 20. Suremontuotų ir pritaikytų žmonėms su negalia sanitarinių mazgų skaičius – 1.	Atlikti vienos grupės visų patalpų kapitalinio remonto darbai, įrengtas logopedo kabinetas, įrengta STEAM erdvė, suremontuotas sanitarinis mazgas, pakeistos 20 patalpų durys.
2.4. Baldų atnaujinimas grupėse, kabinetuose.	Patalpų, kuriose atnaujinti baldai, skaičius – 2.	Nupirkti baldai dviems logopediniams kabinetams ir vaikiški baldai keturioms grupėms.
2.5. Žaliuzių pakeitimas lopšelio-darželio patalpose.	Patalpų, kuriose atnaujinti žaliuzės, skaičius – 16.	Pakeistos langų žaliuzės 16 patalpų: grupėse ir kabinetuose.

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ 2025 metų veiklos plano įgyvendinimas.

Siekiant vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, orientuotą į vaikų pasiekimų gerinimą, metiniame veiklos plane buvo numatytos ir įgyvendintos priemonės.

Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus, lopšelis-darželis inicijavo ir įgyvendino 10 respublikinio lygmens projektų ir akcijų, skirtų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinei, socialinei ir emocinei raidai stiprinti. Gerinant vaikų pasiekimus tyrinėjimo ir matematinio mąstymo srityse, įgyvendintas STEAM veiksmų planas – į ugdomąjį procesą integruotos tikslinės ir patirtinės 283 STEAM veiklos. Interneto svetainėje www.stemschoolabel.eu įkelta 30 lopšelio-darželio „Bitė“ STEAM praktikos pavyzdžių. Ugdymo(si) veiklose aktyviai taikytos informacinės technologijos ir skaitmeninės STEAM priemonės. Šių priemonių taikymas skatino vaikų smalsumą, tyrinėjimą, problemų sprendimą, kūrybiškumą ir skaitmeninį raštingumą. Stiprinant ugdymo inovatyvumą ir pedagogų profesines kompetencijas, pedagogai dalyvavo tarptautinėje gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Atrask Šiaulių STEAM: erdvė kurti ir tyrinėti 2025“, respublikinėje nuotolinėje metodinėje ikimokyklinio ugdymo mokytojų gerųjų patirčių sklaidos dienoje „STEAM erdvių ir priemonių kūrimas darželyje“ bei respublikinėje konferencijoje „Geroji STEAM ugdymo patirtis įgyvendinant eTwinning projektus“, mokymuose „Dirbtinis intelektas kaip vadovo pagalbininkas – naujas „darbuotojas“ komandoje“. X-ojoje tarptautinėje švietimo įstaigų projektų parodoje „Projektų mugė 2025“ pristatyti lopšelio-darželio įgyvendinti eTwinning tarptautiniai projektai „STEAMout“, „Pažink olimpinės žaidynes su STEAM“, „Saugūs žingsniai internete – mokymasis orientuotis skaitmeniniame pasaulyje“. Tyrinėjimo srityje vaikų pasiekimai pagerėjo nuo 2,97 iki 3,8 (13,8%), matematinio mąstymo srityje nuo 2,85 iki 3,70 (14,2%).

Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Kalbu, žaidžiu – pasaulį atrandu“. Atnaujintas ugdomosios veiklos planavimo tvarkos aprašas, kuriame aptarti ilgalaikių ir trumpalaikių planų rengimo, derinimo, refleksijos, pritaikytų ugdymo programų ir pagalbos vaikui planų rengimo reikalavimai, numatant aiškius terminus ir vieningą planavimo struktūrą. Atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, kuriuo atnaujintos pasiekimų ir pažangos vertinimo sritys bei nustatyta vieninga vaikų pažangos stebėsenos, fiksavimo ir refleksijos tvarka.

Siekiant teikti sistemingą švietimo pagalbą vaikams, parengti Pagalbos planai kiekvienam vaikui, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, parengtos pritaikytos ugdymo programos ugdytiniams. Ugdytinių pažanga ir pasiekimai aptarti V GK posėdžiuose, Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje. V GK posėdžiuose pritarta atnaujinamiems dokumentams – „Pagalbos vaikui plano“ formai (papildant pažangos vertinimo lygiais), socialinių įgūdžių vertinimo formai ir kalbėjimo, kalbos bei komunikacijos įvertinimo kortelės formai. Intensyvintas švietimo pagalbos teikimas vaikams įsteigiant papildomus specialiojo pedagogo ir mokinio padėjėjo etatus.

Siekiant sudaryti geresnes sąlygas vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimui, buvo tęsiamos sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos (sveikatos stiprinimo programa „Bitė sveikuolė 2020–2025“). Veiklos organizuotos bendradarbiaujant su vaikų tėvais (globėjais), socialiniais partneriais, Visuomenės sveikatos biuru ir kitomis institucijomis. Lopšelyje-darželyje sudaryta darbo grupė, kuri parengė sveikatos stiprinimo programą „Bitė sveikuolė 2025–2029“. Programai pritarė Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija ir lopšeliui-darželiui pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas.

Įgyvendintas Lietuvos tautinio olimpinio komiteto įgyvendinamos programos „Olimpinė karta“ projektas „Kartu su draugu – olimpinis taku“. Į projekto įgyvendinimą įsitraukė visa lopšelio-darželio bendruomenė. Projektui gautas finansavimas – 400 Eur. Lopšelis-darželis nuo 2022 metų yra programos „Olimpinė karta“ narys.

Lopšelis-darželis pripažintas „eTwinning mokykla“ 2025–2026 mokslo metams. Vienam lopšelio-darželio pedagogų įgyvendintam „eTwinning“ programos projektui suteiktas „eTwinning“ programos Nacionalinis ženklelis. Trims įvykdytiems tarptautiniams „eTwinning“ projektams buvo suteikti „eTwinning“ programos Nacionaliniai ir Europos kokybės ženkleliai.

Parengta „Erasmus+“ KA210 projekto „Įkvėpimas veikti: pedagogų emocinės gerovės stiprinimas ugdant ypatingus vaikus“ paraiška, kokybės įvertinimas – 53 balai iš 60 minimalių, dotacija neskirta.

2025 metais aktyviai įgyvendinta pedagogų praktinės patirties sklaida. Organizuota 19 atvirų veiklų Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo pedagogams. Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ ir Šiaulių kompetencijų centro sėkmingai organizuota respublikinė konferencija „Atrasti, pajusti, bendradarbiauti: sensorinė integracija ir pagalbos galimybės vaikui“, sutelkusi apie 100 dalyvių. Šalia kviestinių lektorių ir lopšelio-darželio pedagogai pristatė pranešimus, atskleidžiančius įstaigos patirtį įtraukties, sensorinės integracijos, patyriminio ugdymo ir tarpdalykinio bendradarbiavimo srityse. Pranešimas „Nuo jausmo iki veiksmo: mokytojo ir socialinio pedagogo žvilgsnis“ buvo skirtas socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimui bei mokytojo ir socialinio pedagogo bendradarbiavimo svarbai teikiant pagalbą vaikui. Pranešime „Patyriminis ugdymas pasakos kontekste: saviraiškos, kūrybiškumo, jutiminės patirties, emocijų raiškos ir bendradarbiavimo dermė“ pristatyta patyriminio ugdymo praktika, akcentuojant vaiko aktyvų dalyvavimą ir patirties reikšmę ugdymosi procese. Meninio ir kalbinio ugdymo sąveika nagrinėta pranešime „Meninio ugdymo mokytojo ir logopedo bendradarbiavimo galimybės teikiant pagalbą kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems vaikams“. Praktinis komandinio darbo pavyzdys, integruojant meninį, kalbinį ir patyriminį ugdymą, pristatytas pranešime „Muzikiniai potyriai pasakos motyvais“, atskleidžiant vaikų įtraukties ir tarpdisciplininio bendradarbiavimo galimybes.

Lopšelio-darželio veikla buvo pristatoma mieste ir šalyje. Pedagogai aktyviai sklaidė profesinę patirtį, rengdami ir skaitydami pranešimus miesto, respublikiniu ir tarptautiniu mastu organizuotose konferencijose, metodinėse dienose ir gerosios patirties sklaidos renginiuose. Iš viso

parengta ir pristatyta 14 pranešimų, iš kurių 6 – respublikiniu mastu, 4 – miesto mastu ir 4 – tarptautiniu mastu.

Formuojant lyderystės ir vadybines kompetencijas, įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimas: visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo 72 val. ilgalaikiuose Besimokančių darželio tinklas 2025 mokymuose. Programos metu buvo tobulinamos šios kompetencijos: ugdymo praktikos, didaktinė, dalykinė, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, ugdytinių pažinimo, ugdymo turinio kūrimo ir realizavimo, ugdytinių motyvavimo ir jų pažangos fiksavimo bei vertinimo, skaitmeninė, inovatyvių skaitmeninių technologijų integravimo ugdymo procese, mokymosi drauge, profesinio tobulėjimo, lyderystės ugdymui ir mokymuisi. 4 pedagogai dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros finansuojamo projekto „Ankstyvojo ugdymo gerinimas I etapas“ veiklose, tobulino kompetencijas. Direktorė dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamoje 60 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovų (direktorių) profesinio meistriškumo stiprinimas“ ir patobulino lyderystės kompetencijas, reikalingas veiksmingam įstaigos valdymui. Direktorius pavaduotoja ugdymui dalyvavo tarptautinėje Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) įgyvendinamo projekto „Tęsk, ateik, tobulėk, prisidėk“ stažuotėje „Dirbtiniu intelektu praturtina mokymosi patirtis: švietimo ateitis“ Valencijoje, Ispanijoje, ir 2025 m. kovo mėn. Helsinkyje, Suomijoje, vykusiame tarptautiniame Suomijos ir Baltijos šalių „eTwinning“ ambasadorių seminare švietimo bendruomenės atstovams iš Suomijos, Latvijos, Estijos ir Lietuvos.

Šiaulių švietimo kompetencijų centras „Šviesos žiburių“ apdovanojimų ceremonijoje lopšeliui-darželiui skyrė nominaciją „Atviriausia mokykla 2025“ už žinių sklaidą, bendruomenės telkimą ir stiprų tinklaveikos ryšį. Nominacija „Metodinės veiklos proveržis 2025“ atiteko lopšelio-darželio judesio korekcijos specialistei Tomai Bielskienei už iniciatyvumą telkiant ikimokyklinio ugdymo įstaigų judesio korekcijos specialistus.

Lopšelis-darželis padėjo organizuoti VŠĮ Lions Quest Lietuva seminarą „Raktai į sėkmę“. Lopšelio-darželio bendruomenė suteikė galimybę atlikti praktines veiklas, kurios padėjo vėliau organizuoti seminario refleksijos apie pagalbos bendruomenėje svarbą. Vesta veikla pagal „Mokymasis tarnaujant“ Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos 5 pedagogams.

Apie Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ pedagogų veiklą parengti 3 straipsniai Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo naujienų internetinėje svetainėje, 1 pranešimas „eTwinning“ naujienų portale, 1 pranešimas Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos socialinio tinklo paskyroje.

<https://www.siauliai.lt/news/view/respublikine-konferencija-siauliuose-demesys-sensorinei-integracijai-ir-pagalbos-galimybems-vaikui>
<https://www.siauliai.lt/news/view/dirbtiniu-intelektu-praturtinta-mokymo-si-patirtis-svietimo-ateitis>
<https://www.siauliai.lt/news/view/-siauliu-lopselyje-darzelyje-bite-ikurta-pojuciu-erdve-avilys>
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid04PWSQuVvvJymZCEoYeoJhp2pgEFmRy2d5sLXxv9r5byCdhJy6v53dmwtrWf8oRGal&id=100064720624902
<https://www.etwinning.lt/laimingiausioje-pasaulio-salyje-susitiko-etwinning-ambasadoriai-is-baltijos-saliu-ir-suomijos/>

Siekiant pritraukti naujų patrauklių profesijų darbuotojų, vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Šiaulių valstybine kolegija, Šiaulių technologijų mokymo centru. 5 studentai atliko praktikas. Siekiant supažindinti su mokinio padėjėjo profesija, Šiaulių technologijų mokymo centro ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo ugdymo programos mokiniams buvo organizuojamos atviros veiklos lopšelyje-darželyje.

Sudarytos sąlygos neformaliojo švietimo veiklų vykdymui. Siekiant ugdyti skaitmeninio raštingumo ir informatinio mąstymo pradmenis, tobulinti skaičiavimo ir matavimo gebėjimus, vaikams buvo sudarytos galimybės lankyti neformaliojo ugdymo būrelius: „Išmaniųjų technologijų ir STEAM“ bei „Moderniųjų technologijų ir robotikos“. Plėtojant estetinį suvokimą, meninę raišką, kūrybiškumą ir emocijų pažinimą, ugdytiniams buvo sudaryta galimybė dalyvauti neformaliojo ugdymo būreliuose: „Šokio raiška“ ir „Dailės užsiėmimai, taikant raidos dailės terapijos metodus“. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. pradėtos vykdyti ir neformalios gamtos pažinimo ir ekologinio ugdymo veiklos.

Siekiant ugdymo aplinkos modernizavimo, sukurtos erdvės vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui viduje ir kieme („STEAM erdvė“ ir „STEAM sala“), įgyvendintas

investicinis projektas „Žaidimo aikštelių modernizavimas“ – įrengtos 5 žaidimų aikštelės lopšelio-darželio kiemo teritorijoje.

2025 m. įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas vykdytas vadovaujantis Bendrojo vertinimo modeliu (BVM) ir Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, atliekant teminį įsivertinimą „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“. Atlikus Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ veiklos kokybės įsivertinimą pagal BVM metodiką, aukščiausiu balu (93,5) įvertintas kriterijus „Darbuotojų rezultatai“ rodo lopšelio-darželio pastangas sukurti palankią darbo aplinką, kurioje darbuotojai jaučiasi vertinami, įtraukiami į veiklos tobulinimą ir skatinami tobulėti. Kriterijaus „Žmonės“ aukštas įvertinimas (92,3) rodo organizacijos pastangas ne tik efektyviai valdyti žmogiškuosius išteklius, bet ir sudaryti sąlygas darbuotojų kompetencijų ugdymui, įtraukti juos į veiklos tobulinimą bei užtikrinti gerovę. Tai prisideda prie organizacijos veiklos efektyvumo ir darbuotojų motyvacijos didinimo. Kriterijaus „Į suinteresuotas šalis orientuoti rezultatai“ įvertinimas (92,5) rodo, kad veikla sistemingai planuojama, įgyvendinama, koreguojama ir tobulinama. Rengiamos strategijos ir priemonės, užtikrinančios suinteresuotų šalių įtraukimą ir jų pasitenkinimo vertinimą. Vykdomos apklausos, renkama grįžtamoji informacija apie organizacijos veiklą ir ugdymo kokybę. Žemesniu (91,2) balu įvertintas kriterijus „Partnerystė ir išteklių valdymas“ rodo, kad organizacija turi plėtoti bendradarbiavimą su partneriais ir suinteresuotomis šalimis, nes tai prisideda prie organizacijos veiklos gerinimo ir inovacijų diegimo. Atlikus teminį įsivertinimą „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“, nustatyta, kad ugdytinių tėvai palankiai vertina lopšelio-darželio ugdymo procesą ir pedagogų darbą, įstaigoje kuriami pozityvūs bendradarbiavimo santykiai su šeimomis, informacijos teikimas yra pakankamas, tačiau galima siekti dar didesnio aiškumo ir nuoseklumo. Tėvai norėtų aiškesnių, praktiškesnių ir labiau individualizuotų patarimų.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Asmenybės ūgtis 1.1. Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.	1.1.1. Vaikų pasiekimų pagerinimas.	1.1.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. vaikų pažanga vertinant pagal atnaujintas pasiekimų sritis didėja ne mažiau kaip 0,7 žingsnio (vertinant visas sritis);	1.1.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Vertinant pagal atnaujintas pasiekimų sritis vaikų pažanga didėjo nuo 3,00 iki 3,81 balo (iš viso 0,81 balo). Didžiausias teigiamas pokytis – santykių su suaugusiais ir bendraamžiais, kalbinės raidos srityse. Mažiausias teigiamas pokytis – kasdienių gyvenimo įgūdžių srityje. Vaikų pasiekimų ir pažangos apibendrinimai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje (2025-06-05 protokolas Nr. V6-2).

		1.1.1.2 Organizuoti ne mažiau kaip 2 tarptautiniai eTwinning projektai vaikų pažangai ir pasiekimams pagerinti;	1.1.1.2. <i>Rodiklis viršytas.</i> Įgyvendinti 4 tarptautiniai „eTwinning“ projektai. Projektų metu kompleksiskai buvo ugdomi vaikų kasdienių įgūdžių, savarankiškumo, kūrybiškumo gebėjimai, atsakingas ir sąmoningas elgesys skaitmeninėje erdvėje ir kt. Projektui „Meilė vienija – Love unites“ suteiktas „eTwinning“ programos Nacionalinis ženklelis, projektams „Mokykla yra visur, kur mokomės“ (angl. „School is Everywhere You Learn“), „Saugūs žingsniai internete – mokomės veikti skaitmeniniame pasaulyje“ (angl. „Safe Steps Online – Learning to Navigate the Digital Word“), „STEAMout“ buvo suteikti „eTwinning“ programos Nacionaliniai ir Europos kokybės ženkleliai (direktoriaus 2025-02-02, 2025-02-07, 2025-02-11 įsakymai Nr. V3-31, V3-33, V3-35).
		1.1.1.3. Ne mažiau kaip 80% vaikų dalyvavo ugdymas „be sienų“ veiklose už lopšelio-darželio ribų.	1.1.1.3. <i>Rodiklis viršytas.</i> Organizuotose edukacinėse veiklose netradicinėse ugdymo(si) erdvėse dalyvavo 90% vaikų (54 veiklos). Išvykos ir edukacinės, pažintinės, sportinės veiklos vyko bibliotekose: Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriuje, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos bibliotekoje, Šiaulių miesto kultūros centre, Kurtuvėnų dvaro žirgyne, Kelmės rajone Jautmalkėje, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode, veislinių paukščių ir naminių gyvūnų zoologijos sode „Raiba plunksna“, Šiaulių gyvūnų globos namuose, Šiaulių teniso akademijoje. Profesiniam veiklinimui skirtos veiklos organizuotos PAGD prie VRM Šiaulių PGV 3-oje komandoje, studijoje „Happy Baloon“, Šiaulių miesto savivaldybėje, sporto klube „MaxiFit“. Edukacinėms veikloms pasirinktos netradicinės erdvės po atviru dangumi: Dainų

	1.1.2. Švietimo pagalbos paslaugų kokybės gerinimas.	1.1.2.1. Naujos judesio korekcijos programos sukūrimas ir įgyvendinimas. 1.1.2.2. Organizuotas savitarpio pagalbos grupės sukūrimas tėvams, auginantiems vaikus, turinčius įvairius raidos sutrikimus.	bulvaras, Lieporių parkas, Centrinis parkas, Šiaulių miesto Kalėdinis miestelis, vaikų žaidimų ir laisvalaikio parkas „Beržynėlis“ (direktoriaus įsakymai). 1.1.2.1. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Programos įgyvendinimas padeda pagerinti vaikų motorinę funkciją, judesių planavimą ir koordinaciją, stiprinant raumenyną, lavinant pusiausvyrą ir pagrindinius judėjimo įgūdžius, formuojant taisyklingą laikyseną, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir raidos galimybes (direktoriaus 2025-12-23 įsakymas Nr. V3-198). 1.1.2.2. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Suburta tėvų, auginančių vaikus, turinčių įvairius raidos sutrikimus, savitarpio pagalbos grupė. Grupės veiklą kuruoja Šiaulių PPT psichologas. Grupės veikloje dalyvauja 8 ugdytinių tėvai, grupė renkasi kartą per mėnesį (Mokytojų tarybos posėdžio 2025-08-29 protokolą Nr. V6-3).
Ugdymas(is) 1.2. Tobulinti ugdymo turinį.	1.2.1. Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas.	1.2.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programa atnaujinta iki 2025-09-01; 1.2.1.2. Ne mažiau kaip 25 proc. IU pedagogų vedė integruotas veiklas;	1.2.1.1. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Kalbu, žaidžiu – pasaulį atrandu“. Į programos atnaujinimą įtraukta lopšelio-darželio bendruomenė. Organizuota apklausa siekiant išsiaiškinti tėvų lūkesčius dėl ugdymo(si) turinio (dalyvavo 56% tėvų). Programai pritarta lopšelio-darželio tarybos posėdyje (2025-06-18 protokolą Nr. V5-2) ir Mokytojų tarybos posėdyje (2025-06-05 protokolą V6-3). Programa patvirtinta direktoriaus 2025-07-23 įsakymu Nr. V3-127). 1.2.1.2. <i>Rodiklis viršytas.</i> 28 proc. mokytojų vedė integruotas veiklas. Su logopedu „Žaidžiame kartu“, socialiniu pedagogu – „Sensorinė relaksacija: pūkelio jausmų kelionė“, judesio korekcijos specialistu – „Bitės garsų ir gyvūnų jėgos kelionė“, logopedu, judesio korekcijos specialistu – „Skrudėlėytės nuotykių“

		1.2.1.3. Atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą įgyvendina visi mokytojai 6 grupėse. 1.2.2.1. Priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinta 100 proc. trijose grupėse; 1.2.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. PU pedagogų vedė integruotas veiklas; 1.2.2.3. Inicijuotos ir organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos kartu su socialiniais partneriais	(Metinio veiklos plano ataskaita. Mokytojų tarybos posėdžio 2025-12-29 protokolas Nr. V6-4). 1.2.1.3. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą dirbama nuo 2025-09-01 šešiose grupėse. Rugsėjo mėn. vykusiuose grupių tėvų susirinkimuose atnaujinta programa pristatyta tėvams. 1.2.2.1. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinta 100 proc. trijose grupėse (Elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ PU grupių ugdomosios veiklos planai). 1.2.2.2. <i>Rodiklis viršytas.</i> 67 proc. PU pedagogų vedė integruotas veiklas su logopedu, meninio ugdymo mokytoju – „Bendradarbiavimo su vaikais ir jų tėvais patyriminės veiklos pavyzdys“, socialiniu pedagogu – „Kas yra laimė“, „Draugystė: pasirinkimas ir jausmai“, su logopedu, meninio ugdymo mokytoju, specialiuoju pedagogu, judesio korekcijos specialistu, socialiniu pedagogu – „Dūzgės“ (Metinio veiklos plano ataskaita. Mokytojų tarybos posėdžio 2025-12-29 protokolas Nr. V6-4). 1.2.2.3. <i>Rodiklis viršytas.</i> Organizuota edukacinė veikla „Pavasario pievelė“ Šiaulių lopšelių-darželių „Vaikystė“, „Pasaka“, „Gintarėlis“, „Voveraitė“, Šiaulių „Rasos“ progimnazijos ikimokyklinio skyriaus ugdytiniais ir pedagogams Šiaulių miesto viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriuje (direktoriaus 2025-05-26 įsakymas Nr. V3-107); įgyvendintos bendros edukacinės veiklos, sporto pramoga, šventinis rytmetys tarp Šiaulių „Dermės“ mokyklos PU grupės „Boružiukai“ ir Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ PU grupės „Ai“ (direktoriaus 2025-10-08 įsakymas Nr. V3-147);
--	--	---	--

	1.2.3. STEAM idėjų integravimas į ugdymo turinį.	1.2.3.1. Ne mažiau kaip kartą per mėnesį organizuojamos STEAM veiklos visose grupėse; 1.2.3.2. Vaikų, dalyvavusių „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose, dalis nuo visų ikimokyklinio amžiaus vaikų – ne mažesnė kaip 40 proc; 1.2.3.3. Ne mažiau kaip 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos vykdomos lopšelyje-darželyje; 1.2.3.4. Gautas bent vienas įvertinimas už veiklą STEAM srityje.	organizuotas renginys „Oranžinio kamuolio popietė“ su Šiaulių Gegužių progimnazijos bendruomene (direktoriaus 2025-11-12 įsakymas Nr. V3-179). 1.2.3.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Organizuotos 283 STEAM veiklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse: „Oho“ – 30 veiklų, „Cha“ – 62 veiklos, „Ei“ – 48 veiklos, „Ui“ – 25 veiklos, „Op“ – 30 veiklų, „Ach“ – 22 veiklos, „Ai“ – 20 veiklų, „Oi“ – 20 „Ok“ – 26. STEAM veiklų apimtys rodo kryptingą ir sistemingą STEAM ugdymo integravimą į kasdienį ugdymo procesą (STEAM plano įgyvendinimo ataskaita, Mokytojų tarybos posėdžio 2025-12-29 protokolas Nr. V6-4). 1.2.3.2. <i>Rodiklis pasiektas.</i> 40 proc. ugdytinių dalyvavo Šiaulių lopšelio-darželio „Voveraitė“ („STEAM DARŽELIS“ centras) organizuotose 8 veiklose (direktoriaus 2025-05-14, 2025-05-20, 2025-09-09, 2025-09-15, 2025-10-01, 2025-10-14, 2025-11-05 įsakymai Nr. V2-74, Nr. V2-77, Nr. V2-173, Nr. V2-193, Nr. V2-216, Nr. V2-222, Nr. V2-237). 1.2.3.3. <i>Rodiklis viršytas.</i> Siekiant ugdyti skaitmeninio raštingumo ir informatinio mąstymo pradmenis, tobulinti skaičiavimo ir matavimo gebėjimus, ugdytiniams buvo sudarytos sąlygos vaikams lankyti neformaliojo ugdymo būrelius: „Modernių technologijų ir robotikos“ ir „Išmaniųjų technologijų ir STEAM“. Būrelio veiklose dalyvavo 25% ugdytinių. 1.2.3.4. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Lopšeliui-darželiui suteiktas „STEM school label Competent“ ženklas – tai įvertinimas, rodantis, kad įstaiga kryptingai dirba pagal europinius STEM mokyklų standartus (stemschoollabel.eu).
--	--	---	---

	1.2.4. Vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimas.	1.2.4.1. Sveikatos stiprinimo programos „Bitė sveikuolė 2020-2025 m.“ įgyvendinimas 100 proc.; 1.2.4.2. Ugdytinių tėvai dalyvauja psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose (organizuota ne mažiau kaip 9 veiklos); 1.2.4.3. Organizuoti ne mažiau kaip du respublikiniai sveikatinimo ir fizinio aktyvumo projektai.	1.2.4.1. <i>Rodiklis pasiektas</i>. Sveikatos stiprinimo programa įgyvendinta 100 proc. Vaikai pagerino fizinio aktyvumo pasiekimus 0,7 žingsnio, emocijų suvokimo ir raiškos pasiekimus 0,8 žingsnio (Vaikų pasiekimų vertinimo dokumentai). 1.2.4.2. <i>Rodiklis viršytas</i>. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais ir siekiant vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo organizuota 10 bendrų veiklų: tėvų ir ugdytinių joga, bendradarbiaujant su judesio korekcijos specialistu; „Sportas – pramoga. Sportuoti su tėveliais smagu“; sportinė veikla „Linksmi ir aktyviai“; sveikatos stiprinimo popietė „Velykų linksmybės kartu: mama, tėti, sportuok ir tu!“; Mankšta, taikant jogos elementus; sensorinė veikla „Pasislėpusios raidelės“; iniciatyva „Žaidžiu ir mokausi su mama ir tėčiu“, pramoga, skirta vaikų emocijų skatinimui ir palaikymui, tarpusavio santykių ugdymui; veikla psichinės ir fizinės sveikatos gerinimui „Skrudėlytės nuotyčiai“ fizinės sveikatos stiprinimo popietė „Kiškučio kelionė miško takeliu“ (Bendradarbiavimo su tėvais planų įgyvendinimo ataskaitos, Mokytojų tarybos posėdžio 2025-12-29 protokolai Nr. V6-4). 1.2.4.3. <i>Rodiklis viršytas</i>. Organizuoti ir įgyvendinti trys projektai bei dvi akcijos: respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir pedagogų fizinio aktyvumo projektas „Judu, krutu – sveikas esu“ (dalyvavo 32 šalies įstaigos), respublikinis priešmokyklinio ugdymo įstaigų socialinių, emocinių ir sveikos gyvensenos įgūdžių projektas „Animacinių filmų herojai kviečia judėti ir pažinti save“ (dalyvavo 2 šalies įstaigos), respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų socialinio emocinio ugdymo projektas „Liečiu – jaučiu tave 3“ (dalyvavo 545 šalies pedagogai),
--	--	---	---

[illegible]

		1.3.2.2. Parengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa 1.3.2.3. Lopšelio-darželio bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai. 1.3.2.4. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema.	2025-11-03 įsakymai Nr. V3-75, Nr. V3-157, Nr. V3-168); parengti 3 straipsniai Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo naujienų internetinėje svetainėje, 1 pranešimas „eTwinning“ naujienų portale. 1.3.2.2. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Parengtas Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ pradedančiųjų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, profesinių sunkumų patiriančių mokytojų ar pedagoginių studijų studentų mentorystės veiklos tvarkos aprašas (direktoriaus 2025-10-30 įsakymas Nr. V3-165). 1.3.2.3. <i>Rodiklis pasiektas.</i> 2025-01-23 suorganizuoti praktiniai mokymai kaip elgtis atsitikus nelaimingam atsitikimui (traumų, sumušimų, užspringimų atvejais) (dalyvavo 16 mokytojų, 14 mokinio ir mokytojų padėjėjų); 2025-04-16 organizuoti mokymai kaip pasirengti, apsisaugoti ir veikti karo metu (dalyvavo 54 darbuotojai). 1.3.2.4. <i>Rodiklis viršytas.</i> 94 proc. pedagogų patobulino įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo gebėjimus (Pedagogų veiklos vertinimo ir įsivertinimo lentelės).
Tinklaveika 1.4. Kurti naujus tarpusavio ryšius.	1.4.1. Kryptingo bendradarbiavimo plėtojimas.	1.4.1.1. Pasirašyta bent viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo;	1.4.1.1. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Siekiant stiprinti ir vystyti STEAM krypties ugdymą įgyvendinant „STEAM darželis“ programą, pasirašyta Bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Voveraitė“ (vienas iš devynių Šiaulių miesto savivaldybės inicijuotos programos „STEAM darželis“ centrų) (2025-05-29 Bendradarbiavimo sutartis Nr. SUT-23).

		1.4.1.2. Ne mažiau kaip 1 pedagogikos krypties studentas atliko praktiką lopšelyje-darželyje.	1.4.1.2. <i>Rodiklis viršytas.</i> Organizuotos keturios praktikos: Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Ikimokyklinio ugdymo pedagogikos ir priešmokyklinio ugdymo 3 kurso studentė atliko dvi praktikas ir dvi Šiaulių technologijų mokymo centro studentės atliko Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinio profesinio mokytojo praktiką (direktoriaus 2025-03-06, 2025-03-12, 2025-04-11, 2025-06-02 įsakymai Nr. V3-54, Nr. V3-58, Nr. V3-83 Nr. V3-110).
1.4.2. Gerosios patirties sklaidos aktyvinimas .	1.4.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų bent kartą per pusmetį veda veiklas kitų Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams;	1.4.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> 67 proc. pedagogų vedė 19 atvirų veiklų kitų Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams, kurios registruotos Šiaulių miesto kompetencijų centro „Atvirų veiklų kalendoriuje“. Atviras veiklas vedė mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (direktoriaus įsakymai).	1.4.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> 67 proc. pedagogų vedė 19 atvirų veiklų kitų Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams, kurios registruotos Šiaulių miesto kompetencijų centro „Atvirų veiklų kalendoriuje“. Atviras veiklas vedė mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (direktoriaus įsakymai).
	1.4.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų bent kartą per pusmetį stebi veiklas kitų Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų vedamas atviras veiklas;	1.4.2.2. <i>Rodiklis viršytas.</i> 82 proc. pedagogų stebėjo atviras veiklas, dalyvavo jų aptarimuose. Iš viso stebėtos 43 veiklos (Pažymos iš švietimo įstaigų, kuriose buvo stebėtos veiklos. Pedagogų veiklos vertinimo ir įsivertinimo lentelės).	1.4.2.2. <i>Rodiklis viršytas.</i> 82 proc. pedagogų stebėjo atviras veiklas, dalyvavo jų aptarimuose. Iš viso stebėtos 43 veiklos (Pažymos iš švietimo įstaigų, kuriose buvo stebėtos veiklos. Pedagogų veiklos vertinimo ir įsivertinimo lentelės).
	1.4.2.3. Organizuoti bent 2 patirties sklaidos/bendradarbiavimo renginiai.	1.4.2.3. <i>Rodiklis viršytas.</i> 2025-11-27 organizuota respublikinė konferencija „Atrasti, pajusti, bendradarbiauti: sensorinė integracija ir pagalbos galimybės vaikui“, sutelkusi 100 dalyvių. Konferencijos metu buvo dalijimasi lopšelio-darželio patirtimi įtraukties, sensorinės integracijos, patyriminio ugdymo ir tarpdalykinio bendradarbiavimo srityse (direktoriaus 2025-10-08 įsakymas Nr. V3-149, Šiaulių švietimo kompetencijų centro pažyma); 2025 m. lapkričio 11–14 d. su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Dainelė“ organizuotas projektas „Kolega – kolegai“, kurio metu buvo	1.4.2.3. <i>Rodiklis viršytas.</i> 2025-11-27 organizuota respublikinė konferencija „Atrasti, pajusti, bendradarbiauti: sensorinė integracija ir pagalbos galimybės vaikui“, sutelkusi 100 dalyvių. Konferencijos metu buvo dalijimasi lopšelio-darželio patirtimi įtraukties, sensorinės integracijos, patyriminio ugdymo ir tarpdalykinio bendradarbiavimo srityse (direktoriaus 2025-10-08 įsakymas Nr. V3-149, Šiaulių švietimo kompetencijų centro pažyma); 2025 m. lapkričio 11–14 d. su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Dainelė“ organizuotas projektas „Kolega – kolegai“, kurio metu buvo

			organizuojamos ir stebimos atviros mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų veiklos, dalijamasi gerąja patirtimi ir stiprinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas (2025-11-10 Bendradarbiavimo sutartis Nr.1V-10); 2025-06-12 organizuotas sporto renginys su regbio klubu „Baltrex“ ir Lieporių mikrorajono lopšeliais-darželiais „Sportuojame su „Baltrex““. Vaikai patobulino santykių su suaugusiais ir bendraamžiais, fizinio aktyvumo stiprinimo gebėjimus (direktoriaus 2025-06-10 įsakymas Nr. V3-115).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lopšelyje-darželyje įkurta STEAM erdvė.	Veikla STEAM erdvėje lopšelyje-darželyje pagerina ugdymo proceso kokybę. Užsiėmimų metu skatinamas vaikų smalsumas, kūrybiškumas ir aktyvus mokymasis per patirtį, stiprinami problemų sprendimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. STEAM erdvėje esančios ugdymo priemonės skatina pedagogų inovatyvumą ir šiuolaikiškų ugdymo metodų taikymą kasdienėje veikloje.
3.2. Įgyvendinant Mažeikių švietimo centro ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Visavertis bendravimas ir bendradarbiavimas“, organizuotas seminaras „Bendravimas plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą“. Seminaro metu pristačiau pranešimą apie inovatyvių ugdymo būdų taikymą ir ugdymo aplinkų kūrimą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo modelius Mažeikių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ bendruomenei (2025-12-05).	Dalijimasis gerąja patirtimi, bendradarbiavimas su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Plėtojama socialinių partnerių paieška (pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Mažeikių lopšelio-darželio „Gintarėlis“).
3.3. Lopšelis-darželis partnerio teisėmis dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas socialinę riziką patiriančiose šeimose (jungtinė veiklos sutartis 2024-12-17 Nr. 10-013-P-0001/033).	Projekto metu padidėjo galimybės suteikti papildomą švietimo pagalbą ir neformaliojo ugdymo paslaugas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų. Vaikai buvo aprūpinti reikalingomis ugdymo ir individualiomis

	priemonėmis. 2025 metais projekto veiklose dalyvavo 4 ugdytinių šeimos.
3.4. Inicijuotas lopšelio-darželio dalyvavimas „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo paramos“ programoje. Įstaigai skirta parama – 4532 Eur.	Buvo užtikrintas vaikų maitinimas ekologiškais ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintais, sveikatai palankiais maisto produktais. Pagerėjo maisto kokybė. Vaikams formuoti sveikos mitybos įpročiai ir įgūdžiai.
3.5. Organizuotas lopšelio-darželio bendruomenės narių dalyvavimas Šiaulių miesto šventės „Šiaulių dienos 789“ eisenoje.	Kuriama lopšelio-darželio kultūra, skatinimas lopšelio-darželio bendruomenės narių susitelkimas bendrai veiklai, vykdomas lopšelio-darželio pristatymas miesto bendruomenei.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kokybės vadybos sistemų diegimas.
7.2. Situacijos valdymas atliekant vadybines funkcijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Asmenybės ūgtis 8.1. Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.	8.1.1. Vaikų pasiekimų pagerinimas. 8.1.2. Švietimo pagalbos paslaugų kokybės gerinimas.	8.1.1.1. Ugdytinių pažanga visose pasiekimų srityse ne mažesnė nei 0,7 žingsnio (vertinant visas sritis). 8.1.1.2. Organizuota ne mažiau kaip 30 ugdymas „be sienų“ veiklų už lopšelio-darželio ribų. 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvauja veiksmingų ugdymo strategijų, naudojamų grupėse ir padedančių pagerinti vaikų pasiekimus, pristatymuose. 8.1.2.1. Sukurtas naujas bendradarbiavimo modelis, siekiant įtraukti švietimo pagalbos specialistus į visos grupės ugdymo procesą. 8.1.2.2. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų dalyvauja individualiai aptariant švietimo pagalbos teikimo tikslus, būdus ir padarytą vaikų pažangą.
Ugdymas(is) 8.2. Tobulinti ugdymo turinį, leidžiantį kiekvienam vaikui patirti ugdymosi džiaugsmą ir sėkmę.	8.2.1. Projektinių veiklų integravimas į ugdymo procesą 8.2.2. Sistemingas	8.2.1.1 Organizuoti ne mažiau kaip trys tarptautiniai projektai („eTwinning“); 8.2.1.2. Organizuoti ne mažiau kaip trys respublikiniai projektai, skatinantys vaiko patyriminę veiklą, žaidimą ir vaiko sveikatos gerinimą. 8.2.1.3. Inicijuotos ir organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos kartu su socialiniais partneriais.

	STEAM veiklų vykdymas ugdant vaikų gebėjimus matematikos, gamtos mokslų, technologijų, menų ir inžinerijos srityse. 8.2.3. Vaikų sveikatos stiprinimas.	8.2.2.1. Paviėšinta ne mažiau kaip 15 įgyvendintų veiklų „STEAM School Label“ tinklalapyje. 8.2.2.2. Pateikta nemažiau kaip viena paraiška Erasmus+ KA210 projektui. 8.2.2.3. Ne mažiau kaip kartą per mėnesį organizuojamos STEAM veiklos visose grupėse arba STEAM erdvėje. 8.2.2.4. Vaikų, dalyvavusių „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose, dalis nuo visų priešmokyklinio amžiaus vaikų – ne mažesnė kaip 40 proc. 8.2.2.5. Ne mažiau kaip 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos vykdomos lopšelyje-darželyje. 8.2.3.1. Organizuoti ne mažiau kaip du respublikiniai sveikatinimo ir fizinio aktyvumo projektai. 8.2.3.2. Ugdytinių tėvai dalyvauja sveikatos stiprinimo veiklose (organizuota ne mažiau kaip 8 veiklos). 8.2.3.3. Įgyvendinta UEFA „PlayMakers“ programa. 8.2.3.4. Ne mažiau kaip 75 proc. ugdytinių dalyvauja Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekto „Ženkime į futbolo stadioną kartu“ įgyvendinime.
Lyderystė ir vadyba 8.3. Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą, siekiant lopšelio-darželio veiklos kokybės.	8.3.1. Veiksmingo administravimo įgyvendinimas. 8.3.2. Kryptingas darbuotojų kompetencijų stiprinimas.	8.3.1.1. Atliktas lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas vadovaujantis Bendrojo vertinimo modeliu ir parengtas veiklos tobulinimo planas. 8.3.1.2. Efektyviai įgyvendinama ne mažiau kaip 80 proc. priemonių, numatytų lopšelio-darželio veiklos metiniame plane. 8.3.1.3. Lopšelio-darželio bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai. 8.3.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų vedė integruotas veiklas.

		8.3.2.2. Vykdyta švietimo patirties sklaida miesto ir šalies mastu (ne mažiau kaip dvi veiklos). 8.3.2.3. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvauja įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų tobulinimo; ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimo; emocinės-motyvacinės kompetencijos stiprinimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose.
Tinklaveika 8.4. Plėtoti bendradarbiavimą su skirtingo tipo įstaigomis.	8.4.1. Įdiegtas bendradarbiavimo procesas sprendžiant vaikų ugdymo(si) klausimus ir įgyvendinant ugdymo programas. 8.4.2. Gerosios patirties sklaidos vykdymas.	8.4.1.1. Lieporių mikrorajono lopšelių-darželių bendradarbiavimo plane numatytų veiklų įgyvendinimas (įgyvendintos ne mažiau kaip 5 veiklos). 8.4.1.2. Ne mažiau kaip 10 proc. įstaigos pedagogų dalyvauja bendrame Lieporių mikrorajono lopšelių-darželių atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo aptarime. 8.4.2.1. Organizuotas ne mažiau kaip vienas patirties sklaidos renginys skirtingų tipų įstaigų partnerystės tinkle pasiekimų vertinimo, grįžtamojo ryšio, pasiekimų gerinimo temomis. 8.4.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų bent kartą per pusmetį stebi veiklas kitų Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų vedamas atviras veiklas. 8.4.2.3. Ne mažiau kaip 1 pedagogikos krypties studijų studentas atliko praktiką lopšelyje-darželyje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.2. Pasikeitę teisės aktai.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas: **Pritarti 2026 metų užduotims.**

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Ilonos Kazlauskienės 2025 m. visos užduotys įvykdytos ir viršijo daugiau kaip pusę vertinimo rodiklių. Organizuotos 5 veiklos, kurios nebuvo nustatytos, bet įvykdytos. Lopšelio-darželio veikla orientuota į ugdymo proceso tobulinimą,

pagerinti ugdytinių pasiekimai visose srityse, išplėtotas ugdymas „be sienų“, pagerinta švietimo pagalbos teikimo kokybė, vykdyta gerosios patirties sklaida mieste, šalyje ir tarptautiniu lygmeniu. Plėtojama susitarimų kultūra, siekiant lopšelio-darželio veiklos kokybės. Siūlome direktorės Ilonos Kazlauskienės 2025 m. veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius (Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ tarybos posėdžio 2026-02-04 protokololas Nr. V5-1).

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ tarybos pirmininkė


(parašas)

Aušra Bosė

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ direktorės Ilonos Kazlauskienės 2025 metų visos planuotos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys orientuotos į lopšelio-darželio veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: vaikų pažanga viršijo planuotą (0,81 žingsnio augimas vietoje 0,7); didžiausias teigiamas pokytis – santykių su suaugusiais ir bendraamžiais, kalbinės raidos srityse; 90 proc. vaikų dalyvavo ugdyme „be sienų“, įgyvendinti 4 tarptautiniai „eTwinning“ projektai, kurie buvo įvertinti Nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais. Kryptingai tobulintas ugdymo turinys – atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, sėkmingai įgyvendintos priešmokyklinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programos, sustiprinta vaikų fizinė ir psichinė sveikata. Siekiant ugdymo aplinkos modernizavimo, sukurtos erdvės vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui viduje ir kieme.

STEAM veikla integruota į visų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdymo turinį. Organizuota per du šimtus STEAM veiklų, 30 lopšelio-darželio STEAM praktikos pavyzdžių įkelta į www.stemschoollabel.eu. Lopšelis-darželis kryptingai dirba pagal europinius STEAM mokyklų standartus, jam suteiktas „STEM School Label Competent“ ženklas.

Pagerinta švietimo pagalbos teikimo kokybė – parengta nauja judesio korekcijos programa; suburta tėvų, auginančių vaikus, turinčių įvairius raidos sutrikimus, savitarpio pagalbos grupė; intensyvinamas švietimo pagalbos teikimas vaikams įsteigiant papildomus mokinio padėjėjo etatus.

Kryptingai stiprinamos darbuotojų kompetencijos, aktyviai vykdoma gerosios patirties sklaida miesto, respublikiniu ir tarptautiniu lygmenimis. 67 proc. pedagogų vedė atviras veiklas kitų Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams; organizuota respublikinė mokslinė-praktinė konferencija šalies pedagogams, sutelkusi 100 dalyvių; 40 proc. pedagogų parengė ir skaitė 14 pranešimų konferencijose. Išskirtina plati ir tvari tinklaveika, reikšmingai prisidedanti prie įstaigos veiklos kokybės augimo. Šiaulių švietimo kompetencijų centras „Šviesos žiburių“ apdovanojimų ceremonijoje įstaigai skyrė nominaciją „Atviriausia mokykla 2025“ už žinių sklaidą, bendruomenės telkimą ir stiprų tinklaveikos ryšį.

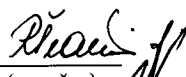
Organizuotas dviejų pedagogų pritraukimas, vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės trūkstančių specialybių pedagogų perkvalifikavimo ir (ar) papildomo mokamojo dalyko specializacijos dalinio studijų finansavimo savivaldybės biudžeto lėšomis tvarkos aprašu.

Kokybiškam vaikų maitinimui užtikrinti lopšelis-darželis dalyvauja Žemės ūkio ministerijos projekte „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose parama“.

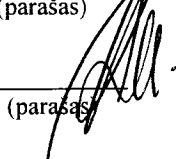
Siūloma Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ direktorės Ilonos Kazlauskienės 2025 m. veiklą įvertinti kaip viršijančią lūkesčius ir nustatyti 30 proc. pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Ustatau 30 proc. kintamąją dalį
Šiaulių miesto savivaldybės meras


(parašas)

Rūta Šiaučiulienė 2026-02-20


(parašas)

Artūras Visockas 2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **yrašijantis lūkesčius.**

Susipažinau

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ direktorė

(parašas)

Ilona Kazlauskienė 2026-06-27