

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BITĖ“
DIREKTORĖS ILONOS KAZLAUSKIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-18 Nr. V15-67 (2.3.) Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Šiauliai Veiklos valdymo skyrius
Gauta

2025-02-25 Nr. 850-46

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Tikslas. Kokybiško ugdymo užtikrinimas.		
1.1. Uždavinys. Įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programas, siekiant pagerinti vaikų pasiekimus ir sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko pažangai.		
Priemonės: 1.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymas.	Vaikų skaičius – 90. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius – 9 Įgyvendintų SKU modelio veiklų skaičius – 10. Edukacinių veiklų, organizuotų už lopšelio- darželio ribų, skaičius – 18.	Suformuotos dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 20 ugdytinių ir viena jungtinė ikimokyklinio ugdymo grupė, kurioje ugdoma 10 ugdytinių. Suformuotos 6 ikimokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 60 ugdytinių. Įgyvendinant SKU modelį, organizuotos 8 veiklos, kurių metu atsiskleidė vaikų individualūs gebėjimai, sudarytos galimybės saviraiškai, buvo skatinamas kūrybiškumas, stiprinamas pasitikėjimas savimi. Organizuota 40 edukacinių veiklų už lopšelio-darželio ribų. Veiklos skirtos profesiniam veiklinimui, vaikų pažintinių gebėjimų tobulinimui, estetinio suvokimo lavinimui.
1. 1.2. STEAM veiksmų plano įgyvendinimas	Įgyvendintų planų skaičius – 1.	STEAM veiksmų planas įgyvendintas – 100 proc. STEAM veikloms naudojamos 3 interaktyvios lentos, projektoriai, kompiuteriai, planšetės, „Bee-bot“ robotukai. 2024 m. organizuotos 8 išvykos į Šiaulių l-d „Pasaka“ STEAM centrą, 3 išvykos į Šiaulių techninės kūrybos centrą. Vykdomas STEAM dalykų integravimas į ugdomąjį

		procesą: organizuotos 303 veiklos visose grupėse.
1.1.3. Vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklų organizavimas.	Vaikų, dalyvavusių veiklose, skaičius – 100%	100% vaikų dalyvavo lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programos „Bitė sveikuolė“ įgyvendinime, 4 respublikiniuose sveikatinimo ir fizinio aktyvumo projektuose.
1.2. Uždavinys. Didinti švietimo pagalbos efektyvumą.		
Priemonės: 1.2.1. Švietimo pagalbos vaikui teikimas.	Poreikio tenkinimas 100 proc.	Visiems vaikams teikiama logopedo pagalba. 70 vaikų teikiama specialiojo pedagogo, 64 vaikams – socialinio pedagogo, 55 vaikams – judesio korekcijos specialisto pagalba, 32 vaikams teikiama mokinio padėjėjo pagalba. Padidinus specialiojo pedagogo ir mokinio padėjėjo etatus, sudarytos sąlygos švietimo pagalbos intensyvinimui.
1.2.2. Emocinio intelekto ugdymo veiklų įgyvendinimas	Veiklų skaičius – 3.	Trijose grupėse įgyvendinta programa „Zipio draugai“, dvi grupės dalyvavo SEU olimpiadoje „Drambliada“, visose grupėse įgyvendinta „Gyvenimo įgūdžių programa“.
1.3. Uždavinys. Tobulinti darbuotojų kompetencijas ir kvalifikaciją.		
Priemonės: 1.3.1. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.	Darbuotojų, kurie kėlė kvalifikaciją, skaičius – 60%.	Darbuotojai tobulino profesinius gebėjimus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Dalyvavo 64,6% darbuotojų.
1.3.2. Pedagogų praktinės patirties sklaida.	Renginių skaičius – 3.	Organizuoti 3 renginiai. Pedagogai patobulino profesinius gebėjimus dalyvaudami gerosios patirties dalijimosi renginyje lopšelyje-darželyje „Idėjų bankas“, stebėdami kolegų organizuotas atviras veiklas (5 veiklos) ir integruotas veiklas (13 veiklų).
2. Tikslas. Ugdymo aplinkos išlaikymas ir modernizavimas.		
2.1. Uždavinys. Atnaujinti ir turtinti ugdomąją aplinką.		
Priemonės: 2.1.1. Skaitmeninių priemonių įsigijimas.	Priemonių skaičius, vnt. – 9.	Siekiant papildyti ugdomojo proceso organizavimą IKT priemonėmis, nupirkto 9 planšetės grupėms.

2.1.2. Priemonių ir įrangos Steam veikloms kieme įsigijimas	Priemonių ir įrangos skaičius, vnt. – 9.	Eksperimentams lauke atlikti įsigyti stalai su įranga. Sienelė su STEAM mokomąja lenta leidžia vaikams tobulinti matematinius gebėjimus. Įsigyta 10 priemonių vaikų kūrybiškumui lavinti per patirtinį ugdymąsi.
2.2. Uždavinys. Prižiūrėti patalpas ir pastatus.		
Priemonės: 2.2.1. Lubų ir sienų atnaujinimas koridoriuose ir kabinetuose	Patalpų skaičius – 3.	Atliktas remontas dvejose laiptinėse, dvejose grupių rūbinėlėse, įrengtas logopedo kabinetas, suremontuota ir įrengta pojūčių erdvė, pakeistos dvi įėjimų ir 7 patalpų durys.
2.2.2. Baldų atnaujinimas grupėse, kabinetuose ir salėje.	Patalpų, kuriuose atnaujinti baldai, skaičius – 5.	Nupirktos persirengimo spintelės trijų grupių rūbinėlėms, vaikiškos kėdutės salėje. Įsigyta baldų pojūčių erdvei ir darbuotojų persirengimo patalpoms.

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ 2024 metų veiklos plano įgyvendinimas:

2024 metais siekiant pagerinti ugdymosi pasiekimus ir sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko pažangai metiniame veiklos plane buvo numatytos ir įgyvendintos priemonės. Organizuotos ugdomosios veiklos, taikant metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“. Visose grupėse mokytojai įgyvendinę ne mažiau kaip 10 veiklų ir apibendrinę įgytą patirtį, parengė pranešimus ir juos pristatė lopšelio-darželio organizuotoje respublikinėje metodinėje dienoje „Įtraukusis ugdymas praktikoje: kaip padėti kiekvienam vaikui augti?“.

Skatinat lopšelio-darželio ugdytinių, darbuotojų, tėvų bendruomeniškumą ir susitelkimą, siekiant puoselėti tradicijas, organizuotas projektas „Bitės gimtadienis“, skirtas lopšelio-darželio „45 – ajam gimtadieniui. Projekto metu tėvai kartu su vaikais kūrė sveikinimo atvirukų alėją, organizuota akcija „Bitė sveikina visus“, Šeimos šventė ir Kalbos šventė.

Gerinant vaikų pasiekimus tyrinėjimo ir skaitmeninio ugdymo srityse, įgyvendintas STEAM veiksmų planas – į ugdomąjį procesą integruotos tikslinės ir patirtinės 303 STEAM veiklos. Interneto svetainėje www.stemschool.eu įkelti 37 lopšelio-darželio „Bitė“ STEAM praktikos pavyzdžiai. Organizuojant tėvų švietimą ir siekiant aktyvesnio bendradarbiavimo organizuotos 8 STEAM veiklos su tėvais. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 30 miesto, respublikinių, tarptautinių STEAM konferencijų, mokymų, parodų. Tyrinėjimo srityje vaikų pasiekimai pagerėjo nuo 2,8 iki 3,6 (13 proc.), skaičiavimo ir matavimo srityje nuo 2,6 iki 3,5 (15 proc.).

Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus meninės raiškos, santykių su bendraamžiais ir su suaugusiais srityse, įgyvendinti ilgalaikiai projektai „Muzikinė improvizacija pasakos motyvais“ ir „Dainuoju ir kuriu – kalbą atrandu“, 6 tarptautiniai eTwinning programos projektai: „Noriu sportuoti gamtoje“, „Pasitinkame pavasarį kartu“, „Žaidimų svarba“, „Pažink olimpinės žaidynes su STEAM“, „Medis – Pasaulio dvasia“, „Vabalų medžioklė“. Meninės raiškos srityje vaikų pasiekimai pagerėjo nuo 2,5 iki 3,4 (15 proc.), santykių su bendraamžiais srityje nuo 2,9 iki 3,7 (13 proc.).

Stiprinant vaikų psichinę ir fizinę sveikatą, lopšelis-darželis įgyvendino projektus: „Sveikatiada“, „Sveikata visus metus“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Lietuvos futbolo federacijos kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija organizuojamas „Futboliukas“, tęsiamas sveikatos stiprinimo programos „Bitė sveikuolė“ įgyvendinimas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių emocinės sveikatos ir fizinio aktyvumo skatinimui organizuoti du respublikiniai projektai: „Metu tau iššūkį! Gal pabandom? - 2“, į kurį įsitraukė ir aktyviai dalyvavo 80 šalies pedagogų ir „Su draugu judėti smagu“, kurio veiklose dalyvavo šalies 200 pedagogų. Lopšelyje-darželyje atsižvelgiant į kitų įstaigų kvietimus, organizuoti jų pasiūlyti fizinį aktyvumą skatinantys renginiai: „Nykštukų bėgynės 2024. Pagauk Kalėdas“, „Sportuojantis koridorius 2024“, „Kalėdinis

šokio iššūkis“. Skatinant vaikų fizinį aktyvumą ir įsitraukimą į aktyvias, judrias veiklas dalyvauta respublikiniuose projektuose: „Judrūs žaidimai lauke panaudojant gamtines medžiagas“, „Mankšta su šypsena“, respublikinėje sporto pramogoje „Bėgimas su trispalve 2024“, Šiaulių regiono ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo grupių olimpiname festivalyje „Mažieji olimpiečiai“. Fizinio aktyvumo skatinimo srityje bendradarbiauta su socialiniais partneriais: organizuotas sporto diena „Sportuojame su Baltrex“, kurioje dalyvavo 80 ugdytinių iš Lieporių mikrorajono lopšelių-darželių.

Lopšelis-darželis yra Lietuvos tautinio Olimpino komiteto programos „Olimpinė karta“ narys. Buvo parengtas projektas „Klionė olimpinis labirintas“, gautas finansavimas – 400 Eur. Už gautas lėšas nupirkti jogos kilimėliai, organizuota edukacija „Mindfulness – dėmesingumo ugdymas vaikams. Vaikų joga“ ir išvyka į Šiaulių multifunkcinę sporto areną „Uniq“. Fizinio aktyvumo srityje vaikų pasiekimai pagerėjo nuo 3,2 iki 4,1 (15 proc.).

Stiprinant vaikų emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus organizuota emocinė savaitė „Klouno išdaigos“ lopšelio-darželio bendruomenei. Dviejų grupių ugdytiniai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Drambliada“, priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai dalyvavo tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.

Siekiant teikti sistemingą švietimo pagalbą vaikams, parengti Pagalbos planai kiekvienam vaikui, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, parengtos pritaikytos ugdymo programos ugdytiniais. Parengtos 22 programos priešmokyklinio ugdymo ugdytiniais pagal jų gebėjimus. Ugdytinių pažanga ir pasiekimai aptarti VGK posėdžiuose, Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje. Intensyvintas švietimo pagalbos teikimas vaikams įsteigiant papildomus specialiojo pedagogo ir mokinio padėjėjo etatus. Organizuotas švietimo pagalbos teikimo tęstinumo ir rekomendacijų rengimo vertinimas. Siekiant pagerinti ugdymo turinio prieinamumą vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų, aktyvumo ir dėmesio sutrikimą, ugdymo procese įdiegta programėlė visų neurotipų vaikams „Burbulai“. Organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, mokytojų padėjėjų kūrybinių darbų projektas „Kur aš esu“ buvo skirtas telkti šalies švietimo pagalbos specialistus, mokytojus, mokinio padėjėjus naudoti inovatyvius ir netradicinius ugdymo metodus ir formas prielinksnių mokymui, prielinksnių vartojimo ugdytinių kalboje plėtojimui. Projekte dalyvavo 30 šalies pedagogų.

Siekiant pritraukti naujų patrauklių profesijų darbuotojų, vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Šiaulių valstybine kolegija, Šiaulių technologijų mokymo centru. 5 studentai atliko stebimąsias, pedagogo asistento, pediatriinės kineziterapijos praktikas. Siekiant supažindinti su mokinio padėjėjo profesija, Šiaulių technologijų mokymo centro ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo ugdymo programos mokiniams buvo organizuojamos atviros veiklos lopšelyje-darželyje.

Lopšelio-darželio veikla buvo pristatoma mieste ir šalyje. Iš viso parengta ir pristatyta 12 pranešimų. Aktyviai dalintasi (3 pranešimai) patirtimi meninio ugdymo srityje: „Meninio ugdymo mokytojo ir logopedo profesinis dialogas sėkmingesniai vaikų kalbos ugdymui“, „Meninio ugdymo mokytojo ir judesio korekcijos specialisto bendradarbiavimo svarba plėtojant vaikų komunikacinius gebėjimus“, „Meninė veikla – raktas į specialiųjų poreikių vaikų ugdymo sėkmę“. Respublikinėse metodinėse-praktinėse konferencijose pristatyti judesio korekcijos specialistų pranešimai: „Netradiciniai judrieji žaidimai, lavinantys vaikų motorinius įgūdžius“, „Judesio išraiška bei netradiciniai žaidimai plėtojant vaikų judėjimo įgūdžius“. Logopedai konferencijose pristatė pranešimus apie priešmokyklinio ugdymo mokytojo ir logopedo veiklos galimybes plėtojant vaikų komunikavimo ir pažinimo kompetencijas; apie vaikų, turinčių kalbos raidos sutrikimą, fonologinio suvokimo gebėjimus bei alternatyvias ugdymo priemones. Socialinė pedagogė respublikinėje metodinėje konferencijoje dalijosi patirtimi apie socialinio emocinio ugdymo ypatumus. Lopšelio-darželio veikla viešinama informacinėse sistemose: <https://www.siauliai.lt/news/view/siauliu-lopselio-darzelio-bite-ugdytines-projekto-playmakers-dalyves-1>;

[https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidONKy3jqFboMUpftorPadGKcJ7xFWKi7187aWFycWiEYiXradVK3NPzZCfchECbeNI&id=100064720624902&_cft__\[0\]=AZXuOdLeD4B1tETc84QZ-](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidONKy3jqFboMUpftorPadGKcJ7xFWKi7187aWFycWiEYiXradVK3NPzZCfchECbeNI&id=100064720624902&_cft__[0]=AZXuOdLeD4B1tETc84QZ-)

Ltilr7GKvEZrtRpUfoC24TQ1RhONbgrTdKd9PDUeshh5fpmYgEyrMu4PSET-7Wg3l7LhGKV8N6MTa6cuhxOY9ugeetJ2vg_6SjC7q8xvbnedKm2NmsZ6CpeAwKCUih-rYVj4AXZiEI9U3tG8-imVPTnng&_tn_%2CO%2CP-R.

Siekiant tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir pasirengti ikimokyklinės ugdymo programos atnaujinimui 20 lopšelio-darželio pedagogų (57%) tobulino kvalifikaciją mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.

Sudarytos sąlygos neformaliojo švietimo veiklų vykdymui. Skatinant vaikų saviraišką per meninę veiklą ir judesį, ugdytiniai turėjo galimybę lankyti dailės ir šokių užsiėmimus. Siekiant tobulinti skaičiavimo ir matavimo gebėjimus, ugdytiniai turėjo galimybę lankyti robotikos ir išmaniųjų technologijų būrelius.

Lopšelio-darželio judesio korekcijos specialistė Toma Bielskienė buvo apdovanota tarp 2024 m. geriausiai įvertintų Lietuvos ikimokyklinio ir bendrojo fizinio ugdymo pedagogų Lietuvos Respublikos Prezidentūroje. Apdovanojimai inicijuojami ir organizuojami Lietuvos tautinio olimpinio komiteto, Lietuvos parolimpinio komiteto, Lietuvos kūno kultūros mokytojų asociacijos ir respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos.

(<https://www.siauliai.lt/news/view/siauliu-lopselio-darzelio-bite-pedagoge-tarp-lietuvos-geriausiuju>).

Atlikus Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ veiklos kokybės įsivertinimą pagal BVM metodiką, aukščiausiu balu (89,7) įvertintas 5 kriterijus „Procesai“, žemiausiu (84,8) balu – 4 kriterijus „Partnerystė ir išteklių valdymas“. Šiaulių švietimo kompetencijų centro lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo pagal BVM metodiką ataskaitos analizėje išskirtos „Lyderystės“ kriterijaus stiprybės rodo vadovų lyderystę, orientuotą į organizacijos vizijos įgyvendinimą, darbuotojų motyvaciją ir suinteresuotų šalių įtraukimą; organizacija yra orientuota į skaidrumą, inovacijas ir suinteresuotų šalių poreikių tenkinimą, tikslinga būtų stiprinti kriterijaus PATV ciklo Tikrink ir Veik etapus, kur grįžtamasis ryšys ir priimti sprendimai turi būti stipriau integruoti ir skirti daugiau dėmesio greitiems pokyčiams remiantis stebėsenos rezultatais. Išskirtos kriterijus „Žmonės“ stiprybės atspindi organizacijos pastangas ne tik efektyviai valdyti žmogiškuosius išteklius, bet ir sudaryti sąlygas darbuotojų kompetencijų ugdymu, įtraukti juos į veiklos tobulinimą bei užtikrinti gerovę. Tai prisideda prie organizacijos veiklos efektyvumo ir darbuotojų motyvacijos didinimo. Tikslinga būtų stiprinti kriterijaus PATV ciklo Tikrink etapą, kur grįžtamasis ryšys ir priimti sprendimai turi būti stipriau integruoti, kad būtų užtikrintas nuolatinis tobulėjimas ir veiklos efektyvumas. Išskirtos kriterijaus „Partnerystės ir išteklių valdymas“ stiprybės rodo organizacijos stiprybę kuriant partnerystes ir efektyviai valdant išteklius. Sistemingi ir skaidrūs procesai užtikrina tvarų organizacijos veikimą, bendradarbiavimas su partneriais ir suinteresuotomis šalimis prisideda prie organizacijos veiklos gerinimo ir inovacijų diegimo. Tikslinga būtų stiprinti kriterijaus PATV ciklo Veik etapą, kuris reikalauja daugiau dėmesio greitiems pokyčiams remiantis stebėsenos rezultatais. Išskirtos „Procesai“ kriterijaus stiprybės demonstruoja organizacijos gebėjimą sistemingai valdyti, stebėti ir tobulinti veiklos procesus, užtikrinant, kad jie atitiktų suinteresuotų šalių poreikius ir bendradarbiavimo siekius. Tikslinga būtų stiprinti kriterijaus PATV ciklo Tikrink etapą, kur grįžtamasis ryšys ir priimti sprendimai turi būti stipriau integruoti; kriterijaus „Į suinteresuotas šalis orientuoti rezultatai“ įvertinimas rodo, kad veikla sistemingai planuojama, įgyvendinama, koreguojama ir tobulinama. Rengiamos strategijos ir priemonės, užtikrinančios suinteresuotų šalių įtraukimą ir jų pasitenkinimo vertinimą. Vykdomos apklausos, renkama grįžtamoji informacija apie organizacijos veiklą ir ugdymo kokybę. Analizuojami pasitenkinimo rezultatai, vertinamas švietimo prieinamumas ir įtraukties rodikliai. Priimami pokyčiai remiantis analizės duomenimis, tobulinami procesai ir užtikrinamas didesnis įtraukimas. Išskirtos kriterijaus „Darbuotojai“ stiprybės pabrėžia organizacijos pastangas sukurti palankią darbo aplinką, kurioje darbuotojai jaučiasi vertinami, įtraukiami į veiklos tobulinimą ir skatinami tobulėti. Tikslinga būtų stiprinti kriterijaus PATV ciklo Veik etapą, kuris reikalauja daugiau dėmesio greitiems pokyčiams remiantis stebėsenos rezultatais.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Asmenybės ūgtis 1.1. Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.	1.1.1. Pagerinti vaikų pasiekimai, sistemiškai vykdomas jų pažangos stebėjimas ir vertinimas.	1.1.1.1. Padaryta pažanga sakytinės kalbos, aplinkos pažinimo, tyrinėjimo ir skaitmeninio ugdymo srityse ne mažiau kaip +0,5 žingsnio.	1.1.1.1. Vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių duomenų analizė rodo, kad per 2024 m. pagerinti lopšelio-darželio vaikų pasiekimai. Sakytinės kalbos srityje ugdytinių pasiekimai pagerėjo nuo 2,2 iki 3,0 žingsnio (+0,8), aplinkos pažinimo ugdymo srityje pasiekimai pagerėjo nuo 2,6 iki 3,4 žingsnio (+0,8), tyrinėjimo srityje – nuo 2,8 iki 3,6 (+0,8), skaitmeninio ugdymo nuo 2,6 iki 3,5 (+0,9) (Mokytojų tarybos 2024-06-04 protokolas Nr. V6-3).
		1.1.1.2. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime dalyvauja 80% tėvų.	1.1.1.2. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime dalyvavo 97% tėvų. Aptarus vertinimo rezultatus, atsižvelgiama į individualias vaiko galias, skirtingą ugdymosi patirtį. Kartu su tėvais aptariami ugdymo(si) tikslai (Mokytojų tarybos 2024- 06-04 protokolas Nr. V6-3).
		1.1.1.3. Organizuotos ne mažiau kaip 2 apskritojo stalo diskusijos apie priemokymklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos pirminį ir formuojamąjį vertinimą.	1.1.1.3. Organizuotos apskrito stalo diskusijos (2): „Priemokymklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų pirminio vertinimo fiksavimas ir aprašomojo vertinimo organizavimas“ ir „Pasiekimų ir pažangos vertinimas. Pirminio vertinimo svarba ir aprašomasis vertinimas“, kurių metu susitarta dėl vertinimų fiksavimo formų, terminų, vertinimo rezultatų pateikimo tėvams formų. (Mokytojų metodinės grupės susirinkimų 2024-04-30, 2024-

	1.1.2. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai.	1.1.2.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai / projektai vaikų pažangai ir geresniems pasiekimams užtikrinti. 1.1.2.2. Inicijuotos ne mažiau kaip 2 veiklos vaikų pasiekimų gerinimui pasitelkiant socialinius partnerius.	09-26 protokolai Nr. U3-3, Nr. U3-5). 1.1.2.1. Organizuoti 3 renginiai: ilgalaikis projektas „Iš kur atsiranda garsas“ ir lopšelio-darželio veiklos „Bitučių mokyklėlė – linksmai judu, pasaulį pažįstu“; „Bitučių stovykla“ pagerino vaikų pasiekimus skaičiavimo ir matavimo, aplinkos pažinimo, savireguliacijos ir savikontrolės, kūrybiškumo srityse. (Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių susirinkimo 2024-04-30 protokolas Nr. U3-3, direktoriaus 2024-02-05, 2024-05-02 įsakymai Nr. V3-43, Nr. V3-102). 1.1.2.2. Inicijuotos 3 veiklos. Ugdytiniai patobulino meninės raškos, estetinio suvokimo gebėjimus organizuotoje akcijoje „Mažoji širdelė – Lietuva“ su Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriumi ir su l-d „Gintarėlis“, „Voveraitė“, „Vaikystė“ ugdytiniais. Dalyvavo 40 ugdytinių (direktoriaus 2024-03-01 įsakymas Nr. V3-50); sporto renginyje su regbio klubu „Baltrex“ ir Lieporių mikrorajono lopšeliais-darželiais „Sportuokime su „Baltrex“ vaikai patobulino bendravimo su bendraamžiais ir fizinio aktyvumo stiprinimo gebėjimus (direktoriaus 2024-06-03 įsak. Nr. V3-107), organizuotos veiklos su Šiaulių „Dermės“ mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniais stiprinant pažinimo, komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas (direktoriaus
--	--	---	--

		1.1.2.3. Ugdytinių tėvai dalyvauja ugdomosiose veiklose (organizuota ne mažiau kaip 9 veiklos).	2024-03-29 įsakymas Nr. V3-78). 1.1.2.3. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais ir siekiant vaiko asmeninės pažangos organizuotos bendros 8 veiklos taikant kreatyvinės terapijos elementus, 2 ilgalaikiai projektai „Kuriame kartu Kalėdų stebuklus“, „Op bibliotekėlė“, 2 edukacinės išvykos su tėvais į Žaliūkų malūnininko sodybą ir Dargaičių mini zoologijos sodą (Bendradarbiavimo su tėvais planų įgyvendinimo ataskaitos, Mokytojų tarybos 2024-12-30 protokolas Nr. V6-6).
	1.1.3. Užtikrinamas švietimo pagalbos prieinamumas.	1.1.3.1. Švietimo pagalbos teikimo tęstinumo ir rekomendacijų rengimo įvertinimas.	1.1.3.1. Apibendrinus vertinimo, kaip švietimo pagalbos specialistai organizuoja, pateikia rekomendacijas švietimo pagalbos teikimo tęstinumui, rezultatus, susitarta dėl švietimo pagalbos specialistų informacijos tėvams ir mokytojams pateikimo būdų bei formų (Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių susirinkimo 2024-10-17 protokolas Nr. U3-6, Mokytojų tarybos 2024-12-30 protokolas Nr. V6-6).
		1.1.3.2. Organizuota ergoterapeuto pagalbos teikimo konsultacija.	1.1.3.2. Atlikus anketinę apklausą, po suteiktos VšĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės Moters ir vaiko klinikos ergoterapeuto pagalbos teikimo konsultacijos, 90 proc. respondentų atsakė, kad informacija buvo naudinga, 66 proc. – pagilino žinias apie sensorinę integraciją ir jas pritaikys savo darbe, 80 proc. – mano, kad reikia nuolat organizuoti praktikų-specialistų konsultacijas (apklausa.lt).
		1.1.3.3. Organizuotos ne mažiau kaip dvi	1.1.3.3. Organizuotos 2 veiklos: apskrito stalo diskusija

		pasidalinimo gerąja patirtimi veiklos.	respublikos socialiniams pedagogams „Džiazas socialinio pedagogo kabinete“, kurios metu pristatyta socialinio emocinio ugdymo priemonių ir metodų įvairovė, jų pritaikymo galimybes teikiant socialinę pedagoginę pagalbą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams (direktoriaus 2024-04-26 įsakymas Nr. V3-92); organizuotoje respublikinėje metodinėje dienoje „Įtraukusis ugdymas praktikoje: kaip padėti kiekvienam vaikui augti?“ dalyviai (30 šalies pedagogų) buvo supažindinti su įtraukiojo ugdymo metodais ir būdais, turėjo galimybę pasisemti idėjų, išbandyti jas patys, diskutuoti įtraukiojo ugdymo klausimais, pasidžiaugti sėkmės istorijomis, įgyvendintų ilgalaikių veiklų, projektų rezultatais, kuriuos pristatė ugdytiniai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai (Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių susirinkimo 2024-10-17 protokolas Nr. U3-6).
Ugdymas(is) 1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio atnaujinimui ir diegimui.	1.2.1. Užtikrinamas atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio diegimas.	1.2.1.1. Ugdant kultūros ir visuomeninio ugdymo kompetencijas organizuotas ne mažiau kaip vienas respublikinis projektas. 1.2.1.2. Organizuojant ugdomasias veiklas, vadovaujamosi metodinėmis rekomendacijomis „Patirčių erdvė“ (ne mažiau kaip vieną kartą per mėnesį).	1.2.1.1. Tobulinant mokytojų kompetencijas ir plėtojant tikslesnes partnerystes organizuotas respublikinis priešmokyklinio amžiaus ugdytinių STEAM projektas „Bitė Lietuvoj“ (dalyvavo 10 šalies pedagogų) (direktoriaus 2024-02-01 įsakymas Nr. V3-21). 1.2.1.2. Rekomendacijose pateikti patarimų rinkiniai padėjo organizuoti projektines veiklas grupėse ir kitose erdvėse. Jų metu buvo ugdomos priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijos, numatytas priešmokyklinio ugdymo programoje. Idėjų

		1.2.1.3. 50 proc. pedagogų dalijosi gerąja patirtimi su socialiniais partneriais. 1.2.1.4. PU priemonių įsigijimui skirtos mokymo lėšos panaudotos 100 proc.	įgyvendinimas padėjo vaikams pasiruošti mokyklai (Elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ grupių ugdomosios veiklos planai). 1.2.1.3. 67 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalijosi gerąja patirtimi. Apie patirtį dirbant su metodiniu rinkiniu „Patirčių erdvė“, skaitytas pranešimas „Ugdymo proceso dalyvių partnerystė įgyvendinant priemonių rinkinio „Patirčių erdvės“ veiklas; apie priešmokyklinio amžiaus vaikų komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo kompetencijų ugdymą, pristatyti pranešimai: „Sėkmingos patirtys kuriant ugdymosi aplinkas, kontekstus priešmokyklinėje grupėje“, „Meninė veikla – raktas į specialiųjų poreikių vaikų ugdymo sėkmę“ (direktoriaus 2024-02-01, 2024-03-18, 2024-04-11 įsakymai Nr. V3-40, Nr. V3-68, Nr. V3-86). 1.2.1.4. PU priemonių įsigijimui buvo skirta 800 Eur. Įsigyta – 2 planšetės, STEAM lenta ir kitos ugdymo priemonės. Lėšos panaudotos 100 proc. (prekių įsigijimo sąskaitos-faktūros).
	1.2.2. Pasirengimas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	1.2.2.1. Ilgalaikių ir trumpalaikių planų analizavimas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires (ne mažiau kaip 2 kartus).	1.2.2.1. Atlikta Programos gairių ir lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos lyginamoji analizė, programos teorinių prieigų analizė, aptartas galimas programos conceptualus modelis, programos, grindžiamos universalaus dizaino mokymuisi prieiga, modeliavimo aspektai (Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių susirinkimų 2024-09-26, 2024-

			11-21 protokolai Nr. U3-5, Nr. U3-7).
		1.2.2.2. IU programos tobulintinų kryptų nustatymas.	1.2.2.2. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo grupė parengė ir pristatė atnaujintos programos dalis: „Bendrosios nuostatos“, „Ikimokyklinio ugdymo principai“, Ugdymosi tikslas ir uždaviniai (Mokytojų tarybos 2024-12-30 protokolas Nr. V6-6).
		1.2.2.3. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose ir / arba dalijosi patirtimi mokymuose įgytomis žiniomis.	1.2.2.3. 57 proc. pedagogų patobulino ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo ir rengimo gebėjimus (Pedagogų veiklos vertinimo ir įsivertinimo lentelės).
	1.2.3. Į ugdymo turinį integruojamos STEM idėjos.	1.2.3.1. Lopšelyje-darželyje įgyvendintas STEAM veiklos planas 100 proc.	1.2.3.1. STEAM veiklos planas įgyvendintas 100 proc.: visose grupėse suorganizuotos (303) STEAM veiklos (Elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ grupių ugdomosios veiklos planai); 37 lopšelio-darželio STEAM praktikos pavyzdžiai įkelti į www.stemschoolabel.eu ; organizuoto projekto „Šviesos karalystėje“ metu buvo ugdomi kūrybiškumo ir tyrinėjimo gebėjimai, ugdytiniai konstravo prietaisus tolimiems objektams stebėti bei analizavo šviesos spektrą (STEAM plano įgyvendinimo ataskaita, Mokytojų tarybos 2024-12-30 protokolas Nr. V6-6).
		1.2.3.2. Organizuoti eTwinning projektai ne mažiau kaip 2 grupėse.	1.2.3.2. Įgyvendinti 6 projektai, kurių metu kompleksiskai buvo ugdomi vaikų aplinkos pažinimo, sakytinės ir rašytinės kalbos, mokėjimo mokytis, kūrybiškumo gebėjimai bei atsakingas požiūris į gamtą ir bendruomeniškumą. Tarptautinis eTwinning projektas „Medis – pasaulio dvasia“ (angl. „Breath Of The

			World Tree“) įvertintas eTwinning Europos Kokybės ženkliu, o projektas „Pažink olimpinės žaidynes su STEAM“ – Nacionaliniu Kokybės ženkliu. Tarptautiniam eTwinning projektui „Pasitikime pavasarį kartu“ buvo suteiktas Nacionalinis Kokybės ženklielis ir Europos Kokybės ženklielis (direktoriaus 2024-03-14 įsakymai Nr. V3-58, Nr. V3-59, Nr. V3-60; 2024-04-05 Nr. V3-79, 2024-05-05 Nr. V3-99, 2024-09-25 Nr. V3-138).
		1.2.3.3. Ugdytinių tėvai dalyvauja STEAM veiklose (organizuota ne mažiau kaip 4 bendros veiklos).	1.2.3.3. Plėtojant tėvų švietimą, organizuotos 8 bendros STEAM veiklos grupėse (vaikų ir tėvų nuotolinė viktorina Kahoot platformoje, STEAM projektas „Tyrinėju, atrandu ir Velykas sutinku“, STEAM veiklos „Vaivorykštės spalvos“, „Linksmieji išradėjai“, kūrybinės dirbtuvėlės „Kalėdinės žvakės gamyba“ (Bendradarbiavimo su tėvais planų įgyvendinimo ataskaitos, Mokytojų tarybos 2024-12-30 protokolas Nr. V6-6).
	1.2.4. Sudaromos sąlygos vaiko fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimui.	1.2.4.1. Įgyvendinta sveikatos ugdymo programa 100 proc. 1.2.4.2. Organizuoti ne mažiau kaip 2 socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos / projektai.	1.2.4.1. Sveikatos stiprinimo programa įgyvendinta 100 proc. Vaikai pagerino fizinio aktyvumo, kasdieninio gyvenimo įgūdžių pasiekimus + 0,9 žingsnio (Vaikų pasiekimų vertinimo dokumentai). 1.2.4.2. Organizuotos emocinės savaitės „Klouno išdaigos“ metu, sustiprintas vaikų emocijų pažinimas ir raiška per kūrybines bei menines veiklas. Dveiose grupėse vaikai pagerino problemų įveikimo įgūdžius, dalyvaudami programoje „Zipio draugai“ (Mokytojų tarybos posėdžio 2024-12-30 protokolas Nr. V6-6).

		1.2.4.3. Įgyvendinta UEFA „PlayMakers“ programa.	1.2.4.3. Lopšelis-darželis prisijungė prie Europos futbolo asociacijų sąjungos (UEFA) ir „Disney“ organizuojamo 5-8 metų mergaičių futbolo projekto „Playmakers“, kurioje Lietuvos futbolo federacijos (LFF), ir tapo vienu iš trisdešimties „Playmakers Lietuva“ centrų. Programos įgyvendinime dalyvavo 13 (5-6 metų) mergaičių. Projekto metu buvo stiprinama mergaičių sveikata ir fizinis aktyvumas per įvairius užsiėmimus, futbolą ir jų mėgstamiausius „Disney“ personažus, didinamas pasitikėjimas savimi, tobulinami bendradarbiavimo gebėjimai (Lietuvos masinio futbolo asociacijos oficialus raštas „Dėl įstaigos dalyvavimo UEFA Playmakers projekte“).
Ugdymo(si) aplinka 1.3. Kurti dinamišką, funkcionalią ir atvirą ugdymo(si) aplinką.	1.3.1. Atnaujintos edukacinės aplinkos. 1.3.2. Išplėtotas ugdymas(is) „be sienų“.	1.3.1.1. Įsigyta ne mažiau kaip 9 priemonių ir įrangos komplektų STEAM veikloms lopšelio-darželio kieme. 1.3.1.2. Įsigyta 9 priemonės skaitmeninių kompetencijų ugdymui. 1.3.2.1. Ne mažiau kaip 85 proc. vaikų dalyvauja veiklose už lopšelio-darželio ribų.	1.3.1.1. Siekiant sudaryti daugiau galimybių vaikams tyrinėti, eksperimentuoti veiklą lauke metu, įsigyti stalai su įranga. Sumontuota sienelė su STEAM mokomąja lenta leidžia vaikams tobulinti matematinius gebėjimus, panaudojant įvairių formų ir spalvų geometrines figūras. Įsigyta 10 priemonių vaikų kūrybiškumui lavinti per patirtinį ugdymą. 1.3.1.2. Siekiant papildyti ugdymo proceso organizavimą virtualiomis priemonėmis, nupirkta 9 planšetės grupėms. 1.3.2.1. Organizuotose edukacinėse veiklose netradicinėse ugdymo(si) erdvėse dalyvavo 98 proc. vaikų (40 veiklų). Išvykos ir edukacinės, pažintinės veiklos vyko bibliotekose: Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos Vaikų literatūros

			skyriuje, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos bibliotekoje; Šiaulių miesto savivaldybėje, Dargaičių alpakų ūkyje, veislinių paukščių ir naminių gyvūnų zoologijos sode „Raiba plunksna“, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre. Profesiniam veiklinimui skirtos veiklos organizuotos Šiaulių kirpykloje „Aiwa“, gėlių salone „Augmina“, privačiame šeimos ūkyje Gudeliuose, Šiaulių TMC Prekybos ir verslo skyriuje, Šiaulių šokolado muziejuje „Rūta“. Edukacinėms veikloms pasirinktos netradicinės erdvės po atviru dangumi: Dainų bulvaras, Lieporių turgus, Lieporių parkas, Šiaulių miesto Kalėdinis miestelis, vaikų žaidimų ir laisvalaikio parkas „Beržynėlis“ (direktoriaus įsakymai).
		1.3.2.2. Vykdytas ugdymas naudojant ne mažiau kaip 2 skaitmenines platformas, programas.	1.3.2.2. . Canva buvo naudojama ugdomosios veiklos temų, pranešimų, dalijantis gerąja darbo patirtimi, pristatymams (Mokytojų tarybos posėdžių, Metodinių grupių susirinkimų protokolai); Kahoot platforma buvo naudojama viktorinoms su socialiniais partneriais ir ugdytinių tėvais organizuoti („Cha“ grupės bendradarbiavimo su tėvais planas), Zoom platformoje organizuoti susitikimai su socialiniais partneriais ir su partneriais eTwining projektų metu. Fotoplay, Padlet programos naudotos dalintis gerąja darbo patirtimi ir rengti projektų ataskaitas respublikinių, tarptautinių projektų metu (projektų ataskaitos).
		1.3.2.3. Organizuotos ne mažiau kaip 5 veiklos	1.3.2.3. Organizuoti 8 savanorystės veiklos, profesinio

		įgyvendinant modelį.	SKU veiklinimo susitikimai (SKU kalendorius).
Lyderystė ir vadyba 1.4.Stiprinti bendradarbiavi mo kultūrą	1.4.1. Įdiegtas - ir įgyvendintas veiklos kokybės valdymo modelis (BVM).	1.4.1.1. Atliktas veiklos įsivertinimas pagal BVM modelio 6 kriterijus.	1.4.1.1. Veiklos kokybės įsivertinimo pagal Bendrojo vertinimo modelį darbo grupė atliko įsivertinimą pagal šiuos kriterijus: „Lyderystė“, „Žmonės“, „Partnerystė ir išteklų valdymas“, „Procesai“, „Į suinteresuotas šalis orientuoti rezultatai“, „Darbuotojų rezultatai“. Atlikus įsivertinimą, išskirtos stiprybės, tobulinimo sritys ir tobulinimo priemonės. Veiklos vertinimas pristatytas lopšelio-darželio bendruomenei (Mokytojų tarybos posėdžio 2024-06-04 protokolas Nr. V6- 3.)
		1.4.1.2. Parengta ir Švietimo skyriui pateikta veiklos vertinimo ataskaita.	1.4.1.2. Veiklos vertinimo ataskaita Švietimo skyriui pateikta iki nustatyto termino.
		1.4.1.3. Parengtas lopšelio-darželio veiklos tobulinimo planas.	1.4.1.3. Parengtas lopšelio- darželio veiklos tobulinimo planas ir įgyvendintas 90 proc.
	1.4.2. Stiprinamas pedagogų kolegialus mokymasis.	1.4.2.1. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų rodė atviras veiklas.	1.4.2.1.Pedagogai patobulino profesinius gebėjimus stebėdami atviras logopedo, specialiojo pedagogo su vaikais, turinčiais įvairiapusių sutrikimų, veiklas ir judesio korekcijos specialisto veiklą su pedagogais, atviras bendras meninio ugdymo mokytojo, mokytojo, mokinio padėjėjo, mokytojo padėjėjo veiklas (rodė 20 proc. pedagogų) (Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių susirinkimų 2024-04-30, 2024- 12-20 protokolai Nr. U3-3, Nr. U3-8, direktoriaus 2024-05-02 įsakymai Nr. V3-100, Nr. V3- 101).
		1.4.2.2. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų vedė integruotas veiklas.	1.4.2.2. 81 proc. pedagogų organizavo 13 integruotų veiklų. Pedagogai patobulino bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, pagilino profesines

			žinias. Veiklas kartu organizavo skirtingų dalykų specialistai: mokytojas ir logopedas; mokytojas ir specialusis pedagogas; meninio ugdymo mokytojas, mokytojas ir logopedas; mokytojas ir socialinis pedagogas; mokytojas ir judesio korekcijos specialistas; mokytojas ir meninio ugdymo mokytojas (Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių susirinkimo 2024-10-17 protokolas Nr. U3-6).
		1.4.2.3. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų skleidė gerą patirtį mieste ir šalyje.	1.4.2.3. 35 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų skaitė pranešimus Šiaulių miesto lopšelių-darželių ir mokyklų, ugdymo centrų organizuotose metodinėse dienose, respublikinėse konferencijose, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos tarptautinėje mokslinėje konferencijoje, Plungės lopšelio-darželio „Nykštukas“ respublikinėje metodinėje konferencijoje, Joniškio lopšelio-darželio „Vyturėlis“ tarptautinėje metodinėje praktinėje konferencijoje, Visagino vaikų lopšelio-darželio „Kūlverstukas“ ir Visagino švietimo pagalbos tarnybos respublikinėje konferencijoje (direktoriaus įsakymai).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lopšelyje-darželyje įkurta pojūčių erdvė (sensorinis kambarys).	Pojūčių erdvė skirta vaikų ir darbuotojų psichinės sveikatos stiprinimui, panaudojant tam tinkamas priemones. Vaikams, turintiems sensorinės integracijos sutrikimų, vienas svarbių pagalbos veiksnių – aplinkos pritaikymas, siekiant sukurti vaikui optimalią sensorinę aplinką. Pojūčių erdvėje sukurta terapinė

	aplinka, kurioje vaikas susidūręs su įvairiais dirgikliais ir stimulais žaisdamas gali išmokyti moduluoti savo pojūčius, susitvarkyti su iššūkiais, prisitaikyti įvairiose aplinkose, nusiraminti ir atsipalaiduoti, patirti pasitikėjimo ir laimės jausmą.
3.2. Konkurso Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro direktoriaus pareigoms eiti narė (Šiaulių miesto savivaldybės mero 2024-11-13 potvarkis Nr. MP-1490).	Patobulintos vadovo lyderystės, asmeninio meistriškumo kompetencijos.
3.3. Lopšelis-darželis partnerio teisėmis dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas socialinę riziką patiriančiose šeimose (jungtinė veiklos sutartis 2024-12-17 Nr. 10-013-P-0001/033).	Projekto metu padidėjo galimybės suteikti papildomą švietimo pagalbą ir kultūrinės veiklos paslaugas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų. Projekte dalyvauja 5 ugdytinių šeimų.
3.4. Inicijuotas lopšelio-darželio dalyvavimas „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo paramos“ programoje. Įstaigai skirta parama – 4620 Eur.	Buvo užtikrintas vaikų maitinimas ekologiškais ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintais, sveikatai palankiais maisto produktais. Pagerėjo maisto kokybė.
3.5. Įgyvendintas investicinis projektas „Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ rūšio patalpų atnaujinimas, (22 500 Eur).	Sutvarkytos patalpos, pakeista įranga atitinka Higienos normų reikalavimus.
3.6. Organizuotas lopšelio-darželio bendruomenės narių dalyvavimas Šiaulių miesto šventės „Šiaulių dienos 788“ eisenoje.	Kuriama lopšelio-darželio kultūra, skatinimas lopšelio-darželio bendruomenės narių susitelkimas bendrai veiklai, vykdomas lopšelio-darželio pristatymas miesto bendruomenei.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės.
7.2. Veiklos kokybės vertinimo organizavimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Asmenybės ūgtis 8.1. Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.	8.1.1. Vaikų pasiekimų pagerinimas. 8.1.2. Švietimo pagalbos paslaugų kokybės gerinimas.	8.1.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. vaikų pažanga vertinant pagal atnaujintas pasiekimų sritis didėja ne mažiau kaip 0,7 žingsnio (vertinant visas sritis); 8.1.1.2. Organizuoti ne mažiau kaip 2 tarptautiniai eTwinning projektai vaikų pažangai ir pasiekimams pagerinti; 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 80% vaikų dalyvavo ugdymas „be sienų“ veiklose už lopšelio-darželio ribų. 8.1.2.1. Naujos judesio korekcijos programos sukūrimas ir įgyvendinimas. 8.1.2.2. Organizuotas savitarpio pagalbos grupės sukūrimas tėvams,

		auginantiesiems vaikus, turinčius įvairius raidos sutrikimus.
Ugdymas(is) 8.2. Tobulinti ugdymo turinį.	8.2.1. Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. 8.2.2. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas. 8.2.3. STEAM idėjų integravimas į ugdymo turinį. 8.2.4. Vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimas.	8.2.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programa atnaujinta iki 2025-09-01; 8.2.1.2. Ne mažiau kaip 25 proc. IU pedagogų vedė integruotas veiklas; 8.2.1.3. Atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą įgyvendina visi mokytojai 6 grupėse. 8.2.2.1. Priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinta 100 proc. trijose grupėse; 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. PU pedagogų vedė integruotas veiklas; 8.2.2.3. Inicijuotos ir organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos kartu su socialiniais partneriais. 8.2.3.1. Ne mažiau kaip kartą per mėnesį organizuojamos STEAM veiklos visose grupėse; 8.2.3.2. Vaikų, dalyvavusių „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose, dalis nuo visų ikimokyklinio amžiaus vaikų – ne mažesnė kaip 40 proc; 8.2.3.3. Ne mažiau kaip 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos vykdomos lopšelyje-darželyje. 8.2.3.3. Gautas bent vienas įvertinimas už veiklą STEAM srityje. 8.2.4.1. Sveikatos stiprinimo programos „Bitė sveikuolė 2020-2025 m.“ įgyvendinimas 100 proc.; 8.2.4.2. Ugdytinių tėvai dalyvauja psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose (organizuota ne mažiau kaip 9 veiklos); 8.2.4.3. Organizuoti ne mažiau kaip du respublikiniai sveikatinimo ir fizinio aktyvumo projektai.

Lyderystė ir vadyba 8.3. Plėtoti susitarimų kultūrą, siekiant lopšelio-darželio veiklos kokybės.	8.3.1. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema. 8.3.2. Kryptingas darbuotojų kompetencijų tobulinimas.	8.3.1.1. Parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita; 8.3.1.2. Parengtas veiklos tobulinimo planas. 8.3.2.1. Vykdyta švietimo patirties sklaida miesto ir šalies mastu (ne mažiau kaip dvi veiklos); 8.3.2.2. Parengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa; 8.3.2.3. Lopšelio-darželio bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai; 8.3.2.4. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema.
Tinklaveika 8.4. Kurti naujus tarpusavio ryšius.	8.4.1. Kryptingo bendradarbiavimo plėtojimas. 8.4.2. Gerosios patirties sklaidos aktyvinimas.	8.4.1.1. Pasirašyta bent viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo; 8.4.1.2. Ne mažiau kaip 1 pedagogikos krypties studentas atliko praktiką lopšelyje-darželyje. 8.4.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų bent kartą per pusmetį veda veiklas kitų Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams; 8.4.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų bent kartą per pusmetį stebi veiklas kitų Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų vedamas atviras veiklas; 8.4.2.3. Organizuoti bent 2 patirties sklaidos/bendradarbiavimo renginiai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.2. Negautas finansavimas.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2025 metų užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Ilonos Kazlauskienės 2024 m. visos užduotys įvykdytos ir viršijo vertinimo rodiklius. Organizuotos 6 veiklos, kurios nebuvo nustatytos, bet įvykdytos. Lopšelio-darželio veikla orientuota į ugdymo proceso tobulinimą, pagerinti ugdytinių pasiekimai (sakininės kalbos, aplinkos pažinimo, tyrinėjimo, skaitmeninio ugdymo srityse), pagerinta švietimo pagalbos teikimo kokybė, išplėtotas ugdymas „be sienų“, vykdyta gerosios patirties sklaida mieste, šalyje ir tarptautiniu lygmeniu, stiprinta bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūra. Siūlome direktorės Ilonos Kazlauskienės 2024 m. veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius (Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ tarybos posėdžio 2025-01-30 protokolas Nr. V5-1).

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ tarybos pirmininkė


(parašas)

Aušra Bosė

2025-01-31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ direktorės Ilonos Kazlauskienės visos 2024 metų veiklos užduotys įvykdytos, viršyti sutarti vertinimo rodikliai, atliktos užduotys orientuotos į lopšelio-darželio veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegta kokybės vadybos sistema, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: pagerėjo vaikų pažanga ir pasiekimai sakininės kalbos, aplinkos pažinimo, tyrinėjimo, skaitmeninio ugdymo srityse (vidurkis + 0,8 žingsnio). Įgyvendinti 6 tarptautiniai eTwinning projektai, kurių metu kompleksiskai buvo ugdomi vaikų aplinkos pažinimo, sakininės ir rašytinės kalbos, mokėjimo mokytis, kūrybiškumo gebėjimai, du iš jų įvertinti eTwinning Europos Kokybės ženkleliu ir Nacionaliniu Kokybės ženkleliu.

Pagerinta švietimo pagalbos teikimo kokybė – intensyvintas švietimo pagalbos teikimas vaikams įsteigiant papildomus specialiojo pedagogo ir mokinio padėjėjo etatus, organizuotas švietimo pagalbos teikimo tęstinumo ir rekomendacijų rengimo vertinimas. Patobulinta ugdomoji aplinka – įrengta pojūčių erdvė (sensorinis kambarys), kurioje vaikas žaisdamas gali išmokti moduluoti savo pojūčius, susitvarkyti su iššūkiais, prisitaikyti įvairiose aplinkose, nusiraminti ir atsipalaiduoti.

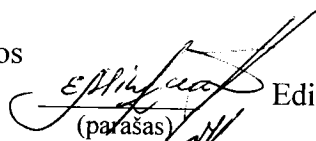
Išplėtotą STEAM veiklą – veiklą integruota į visų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdymo turinį, organizuotas respublikinis STEAM projektas, 37 lopšelio-darželio STEAM praktikos pavyzdžiai įkelti į www.stemschoolabel.eu. Išplėtotas ugdymas „be sienų“ ir veikla su socialiniais partneriais – 98 proc. vaikų dalyvavo veiklose už lopšelio-darželio ribų.

Siekiant didesnio vaikų fizinio aktyvumo, lopšelis-darželis prisijungė prie Europos futbolo asociacijų sąjungos (UEFA) ir „Disney“ organizuojamo 5–8 metų mergaičių futbolo projekto „Playmakers“, kurioje Lietuvos futbolo federacijos (LFF), tapo vienu iš trisdešimties „Playmakers Lietuva“ centrų. Lopšelio-darželio judesio korekcijos specialistė apdovanota tarp 2024 m. geriausiai įvertintų Lietuvos ikimokyklinio ir bendrojo fizinio ugdymo pedagogų Lietuvos Respublikos Prezidentūroje.

Pedagogai patobulino profesines kompetencijas kolegialiai mokymamiesi ir aktyviai dalindamiesi gerąja patirtimi – 20 proc. pedagogų vedė atviras veiklas, 81 proc. pedagogų organizavo integruotas veiklas, organizuota metodinė diena šalies pedagogams, 35 proc. pedagogų parengė ir skaitė 12 pranešimų miesto, respublikinėse ir tarptautinėse praktinėse konferencijose.

Siūloma Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ direktorės Ilonos Kazlauskienės 2024 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius** ir nustatyti **30 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

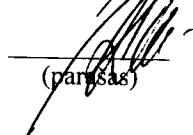
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Edita Minkuvienė 2025-02-20

Šiaulių miesto savivaldybės meras



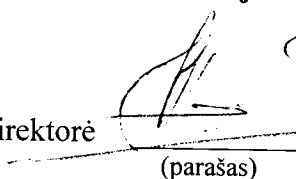
(parašas)

Artūras Visockas ~~2025-02-20~~ 2025-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **viršijantis lūkesčius**

Susipažinau

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ direktorė



(parašas)

Ilona Kazlauskienė 2025-02-20