

2022-02-28 Nr. 130-52

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BITĖ“
DIREKTORĖS ILONOS KAZLAUSKIENĖS**

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-17 Nr. V15-14 (2.3.)
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2021 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
01. Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbėjimo, kalbos ir kitų sutrikimų, ugdymo poreikių tenkinimas.		
1.1. Uždavinys. Įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programas		
Priemonės:		
1.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymas.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius - 9, vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičius – 93.	Suformuotos 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 20 ugdytinių. Suformuotos 7 ikimokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 70 ugdytinių.
1.1.2. Vaikų pasiekimų gerinimas vykdant pedagoginius projektus.	Projektų skaičius – 2.	Siekiant gerinti vaikų pasiekimus, įgyvendinti 2 pedagoginiai projektai, kuriuose dalyvavo visi darželio vaikai.
1.1.3. STEAM veiksmų plano įgyvendinimas	Įgyvendintų planų skaičius -1	Įgyvendintas STEAM veiksmų planas – 100 proc.
1.1.4. Bendrų veiklų su tėvais organizavimas.	Veiklų skaičius – 9.	Plėtojant kryptingą bendradarbiavimą su tėvais, 9 grupėse įgyvendinti bendradarbiavimo su tėvais metiniai planai.
1.1.5. SKU modelio įgyvendinimas.	Veiklų skaičius – 2.	Organizuotos trys veiklos.
1.2. Užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą siekiant pagerinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą		
1.2.1. Švietimo pagalbos organizavimas	Etatų skaičius – 14,5	Visiems vaikams teikiama logopedo pagalba. 56 vaikams teikiama specialiojo pedagogo, 57 vaikams - socialinio pedagogo, 53 vaikams -

		judesio korekcijos specialisto pagalba.
1.2.2. Mokytojo padėjėjo etatų didinimas	Etatų skaičius -1	Papildomai įsteigti 2 mokytojų padėjėjų etatai 2 grupėms.
1.3. Stiprinti psichinę ir fizinę vaikų sveikatą		
Priemonės: 1.3.1. Narystės Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle palaikymas, sveikatos stiprinimo programos „Bitė sveikuolė“ įgyvendinimas	Programų skaičius - 1	Programa įgyvendinta 100 proc.
1.3.2. Emocinio intelekto ugdymo veiklų įgyvendinimas	Veiklų skaičius – 2.	Dveiose grupėse įgyvendinta programa „Žipio draugai“, visose grupėse įgyvendinta „Gyvenimo įgūdžių programa“.
1.4. Uždavinys. Tobulinti darbuotojų kvalifikaciją		
Priemonės: 1.4.1. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.	Kvalifikacijos renginių skaičius – 40.	Darbuotojai tobulino profesinius gebėjimus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Dalyvauta 21 renginyje, 60 proc. kvalifikacijai skirtų lėšų buvo perkelta į darbo užmokestį.
1.4.2. Pedagogų praktinės patirties sklaida.	Veiklų skaičius – 2.	Organizuoti du kolegialūs STEAM mokymai ir viena praktinės patirties sklaidos veikla.
02.Tikslas. Ugdymo aplinkos modernizavimas.		
2.1. Uždavinys. Atnaujinti ugdomąją aplinką.		
Priemonės: 2.1.1. Ugdymo(si) priemonių STEAM veikloms įsigijimas	Priemonių skaičius, vnt. – 8	Nupirkto 4 magnetinės lentos, nupirkti 9 priemonių komplektai, skirti STEAM veiklų organizavimui grupėse.
2.1.2. IKT atnaujinimas.	Priemonių skaičius, vnt. – 6.	Nupirkti 2 kompiuteriai švietimo pagalbos specialistams, 4 televizoriai grupėms.
2.2. Uždavinys. Užtikrinti saugių ugdymo(si) sąlygų sudarymą.		
Priemonės: 2.2.1. Sanitarinių mazgų atnaujinimas	Patalpų skaičius – 1.	Atnaujintas ir pateiktas Investicinio projekto aprašymas dėl sanitarinių mazgų atnaujinimo.

2.2.2. Individualių erdvių sukūrimas vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą	Įkurtų erdvių skaičius – 1.	Įkurtos nusiramavimo erdvės 3 grupėse.
--	-----------------------------	--

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ 2021 metų veiklos plano įgyvendinimas:

Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus sakytinės kalbos, meninės raiškos, aplinkos pažinimo ugdymo srityse įgyvendinome visą lopšelio-darželio bendruomenę įtraukusius projektus: „Supratingumo didinimo mėnuo“, „Keliauju ir draugauju“, organizavome tris respublikines ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo pagalbos specialistų metodinių priemonių parodas „Mažasis kalbiukas“, „Panaudok vėl, priemonę turėk“, „Žodelius jungiu - sakinių turiu“. Vaikų pasiekimai sakytinės kalbos srityje pagerėjo +0,2 žingsnio, meninės raiškos srityje +0,7 žingsnio, aplinkos pažinimo ugdymo srityje +0,7 žingsnio.

Gerinant vaikų pasiekimus problemų sprendimo srityje įgyvendintas STEAM veiksmų planas. Organizuoti respublikiniai ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektai „Pasaka karalienė“, „Kaip gerumas auga“ ir virš 300 STEAM veiklų. Buvo plėtojami tikslinės partnerystės ryšiai STEAM srityje: organizavome viktoriną-pramogą „Tūkstantmečio vaikai“ su Šiaulių „Rasos“ progimnazijos ir Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ priešmokyklinio ugdymo grupių vaikais, dalyvavome 29-iose respublikiniuose renginiuose susijusiuose su STEAM. Organizavome programos eTwinning projektus „Žemė - mūsų namai“, „Monstriuko garsai“. Problemų sprendimo srityje vaikų pasiekimai pagerėjo +0,7 žingsnio.

Siekiant sudaryti geresnes sąlygas ugdytinių sveikatos stiprinimui ir emocinio intelekto ugdymui, lopšelis-darželis jungėsi į Sveikatą stiprinančių mokyklų veiklas – iniciatyvas: „Judanti klasė“, įsitraukė į Sveikatos projekto veiklas, dalyvavo projekte „Sveikata visus metus 2021“, emocinio intelekto draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblys“ ir Lietuvos futbolo federacijos kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija organizuojame projekte „Futboliukas“, dalyvavo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“. Fizinio aktyvumo srityje bendradarbiavime ir su socialiniais partneriais: organizavome nuotoliniu būdu metodinę dieną – sporto šventę „Klouno išdaigos“ Lieporių mikrorajono lopšelių-darželių ugdytiniais, organizavome fizinio ugdymo nuotolines veiklas su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Žiogeliu“, Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“, Klaipėdos rajono Vėžaičių pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikais. Fizinio aktyvumo srityje vaikų pasiekimai pagerėjo + 0,8 žingsnio.

Siekiant teikti sistemingą švietimo pagalbą vaikams, parengti Pagalbos planai kiekvienam vaikui, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, parengtos Pritaikytos ugdymo programos. Intensyvintas švietimo pagalbos teikimas vaikams įsteigiant papildomus mokytojo padėjėjo etatus. Organizuoti mokymai su Šiaulių PPT specialistais netinkamo vaiko elgesio valdymo būdų, vaikų, turinčių klausos sutrikimų ugdymo temomis.

Siekiant teikti veiksmingą pagalbą vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą, lopšelio-darželio pedagogų parengtos ir taikomos sensorinės integracijos sutrikimų identifikavimo priemonės; organizuotas kryptingas bendradarbiavimas su Šiaulių miesto PPT – pristatyta atvejo analizė „Kaip patirti sėkmę ugdant vaiką, turintį įvairiapusių raidos sutrikimų“ Šiaulių miesto švietimo įstaigoms.

Lopšelis-darželis pateikė paraišką ir dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendiname projekte „Tęsk“ finansuojamame Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis. Projekto tikslas – pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus, skatinant veiksmingus pokyčius švietimo įstaigų veikloje. Prie pokyčių įgyvendinimo bus prisidedama pasirengimo dirbti pedagogo darbą srityje (dalyvauja pedagogas stažuotojas ir mentorius).

Lopšelio-darželio veikla buvo pristatoma mieste ir respublikoje. Pedagogai dalinosi patirtimi vaikų emocinio ugdymo, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo, STEAM veiklų

organizavimo srityse: parengti ir pristatyti 8 pranešimai respublikinėse metodinėse–praktinėse konferencijose.

Atliktas pasirinktos srities „Lopšelio-darželio kultūra“, temos „Etosas“ veiklos rodiklio „Lopšelio-darželio atvirumas ir svetingumas“ giluminis įsivertinimas parodė, kad lopšelis-darželis yra atvira ir svetinga įstaiga, dirba kompetentingi darbuotojai. Tėvai ir vaikai jaučiasi saugiai, laukiami lopšelyje-darželyje. Lauko erdvės ir vidaus patalpos estetiškos, pritaikytos vaikų poreikių tenkinimui. Lopšelio-darželio estetiškumas, saugumas, pritaikomumas lemia įstaigos svetingumą.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Asmenybės ūgtis			
1.1. Pagerinti asmeninės vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatus.	1.1.1. Pagerinti vaikų pasiekimai sąsijusios kalbos, problemų sprendimo, aplinkos pažinimo, meninės raiškos ugdymo srityse;	1.1.1.1. Ne mažiau kaip 4 grupėse taikomos Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės rekomendacijos. Vaikų, padariusių individualią 5% ir daugiau pažangą sąsijusios kalbos, meninės raiškos ugdymo srityse, atliekant pavasarinį vertinimą, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus - 60%;	1.1.1.1.1. Rekomendacijas veikloje išbandė 4 grupių pedagogės. Sąsijusios kalbos srityje 74% ugdytinių, meninės raiškos srityje - 67% ugdytinių padarė individualią pažangą 5% ir daugiau (2021 m. vaikų pasiekimų vertinimo dokumentai, Pedagogų tarybos 2021-06-10 protokolas Nr. V6-2).
		1.1.1.2. Visose grupėse įgyvendintos STEAM veiklos. Vaikų, padariusių individualią 5% ir daugiau pažangą problemų sprendimo, aplinkos pažinimo ugdymo srityse, atliekant pavasarinį vertinimą, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus - 50%;	1.1.1.2.1. Visose grupėse organizuotos STEAM veiklos. Organizuoti du respublikiniai renginiai: projektai „Pasaka karalienė“ (direktoriaus 2021-03-02 įsakymas Nr. V3-59), „Kaip gerumas auga“ (direktoriaus 2021- 10-25 įsakymas Nr. V3- 159). 1.1.1.2.2. Problemų sprendimo srityje - 58% ugdytinių, aplinkos pažinimo srityje - 67% ugdytinių padarė individualią pažangą 5% ir

			daugiau (2021 m. vaikų pasiekimų vertinimo dokumentai, Pedagogų tarybos 2021-06-10 protokolas Nr. V6-2).
		1.1.1.3. Ne mažiau kaip 2 grupės dalyvauja tarptautiniuose eTwinning projektuose.	1.1.1.3.1. Dvi grupės organizavo eTwinning projektus (direktoriaus 2021-05-03 įsakymas Nr. V3-104), 4 grupės dalyvavo eTwinning projektų veiklose (dalyvauta 10-oje projektų, direktoriaus 2021-02-01 įsakymas Nr. V3-29, direktoriaus 2021-05-03 įsakymas Nr. V3-104, direktoriaus 2021-12-07 įsakymas Nr. V3-190).
	1.1.2. Plėtojama tikslinė partnerystė vaikų pasiekimų gerinimo srityje;	1.1.2.1. Pasirašyta ne mažiau kaip viena bendradarbiavimo sutartis, siekiant dalintis gerąja darbo patirtimi apie STEAM metodų taikymą, ugdant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių;	1.1.2.1.1. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys: su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Berželis“ (2021-01-12), jungtinė sutartis su Šiaulių lopšeliais-darželiais „Vaikystė“, „Gintarėlis“, „Voveraitė“ (2021-01-27 Nr. V15-25).
		1.1.2.2. Pasidalinta patirtimi su socialiniais partneriais apie inovatyvių ugdymo būdų diegimą.	1.1.2.2.1. Organizuotas renginys „Tūkstantmečio vaikai“ (direktoriaus 2021-10-04 įsakymas Nr. V3-62), parengtas ir pristatytas pranešimas „2-3 metų vaikų inovatyvios ugdymosi žaidimu formos“ respublikinėje konferencijoje (direktoriaus 2021-11-11 įsakymas Nr. V3-181).
	1.1.3. Intensyvi ir veiksminga švietimo pagalba teikiama	1.1.3.1. Parengtos pritaikytos ugdymo programos ir parengti pagalbos vaikui planai aptarti su tėvais, įvertintas grįžtamasis ryšys;	1.1.3.1.1. Parengta 19 pritaikytų ugdymo programų (direktoriaus 2021-11-16 įsakymas Nr. V2-252).

	kiekvienam vaikui.	1.1.3.2. Siekiant geriau pažinti vaiką ir sudaryti sąlygas pagalbos testinimui, parengtos ir taikomos sensorinės integracijos sutrikimų identifikavimo priemonės; 1.1.3.3. Padidintas mokytojo padėjėjo etatas ne mažiau kaip 1,0 et; 1.1.3.4. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų įgis gebėjimus kaip tobulinti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų bei elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdomąjį procesą.	1.1.3.1.2. Parengta 90 pagalbos vaikui planų, kurie aptarti su tėvais ir jiems pritarta Vaiko gerovės komisijos posėdyje (2021-10-19 protokolas U9-12). 1.1.3.2.1. Parengtos ir taikomos sensorinės integracijos sutrikimų identifikavimo lentelės 8 grupėse (Auklėtojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių gupių 2021-01-04 protokolas Nr. U3-1). 1.1.3.3.1. Įsteigti 2 mokytojo padėjėjų etatai. 1.1.3.4.1. 35 proc. pedagogų tobulino vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų sutrikimų ugdymo organizavimo kompetencijas. 1.1.3.4.2. Organizuoti Šiaulių PPT specialistų mokymai apie netinkamo elgesio priežastis, kuriuose dalyvavo 80 proc. pedagogų (Pedagogų veiklos įsivertinimo ir vertinimo lentelės).
Ugdymas(is)			
2.2. Stiprinti vaikų psichinę ir fizinę sveikatą.	2.2.1. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas vaikų psichinės sveikatos stiprinimui ir vaikų fiziniam	2.2.1.1. Narystės Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle palaikymas, sveikatos stiprinimo programos „Bitė sveikuolė“ įgyvendinimas;	2.2.1.1.1. 66 proc. grupių dalyvavo 5 respublikiniuose Sveikatą stiprinančių mokyklų projektuose ir iniciatyvose, kuriuose buvo stiprinama vaikų psichinė ir fizinė sveikata (direktoriaus 2021-02-01 įsakymai Nr. V3-31, Nr.

	aktyvumui skatinti.	2.2.1.2. Sveikatos stiprinimo procesų vertinimas integruotas į lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelį; 2.2.1.3. Lopšelio-darželio „Bitė” pradinių (pagrindinių) socialinių įgūdžių programos įgyvendinimas visose ikimokyklinio ugdymo grupėse; 2.2.1.4. Įgyvendintos projekto „Futboliukas“ veiklos ne mažiau kaip šešiose grupėse; 2.2.1.5. Pasirašyta ne mažiau kaip viena bendradarbiavimo sutartis su sporto organizacija 2.2.1.6. Ne mažiau kaip 5 proc. pedagogų tobulins kvalifikaciją vaikų sveikatos stiprinimo klausimais.	V3-34, 2021-05-03 įsakymas Nr. V3-103, 2021-11-11 įsakymas Nr. V3-177, 2021-12-07 įsakymas Nr. V3-191). 2.2.1.2.1. Atnaujintas lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelis integruojant sveikatos procesų vertinimą (direktoriaus 2021-12-30 įsakymas Nr. V3-210). 2.2.1.3.1. Septyniose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama Lopšelio-darželio „Bitė” pradinių (pagrindinių) socialinių įgūdžių programa. 2.2.1.4.1. Projekto „Futboliukas“ veiklos įgyvendintos šešiose grupėse (direktoriaus 2021-11-04 įsakymas Nr. V3-167). 2.2.1.5.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su regbio klubu Baltrex (2021-02-08 Nr. V15-28). 2.2.1.6.1. 21 proc. pedagogų tobulino vaikų sveikatos stiprinimo kompetencijas (Pedagogų veiklos įsivertinimo ir vertinimo lentelės).
Ugdymosi(si) aplinka			
3.3. Kurti atvirą ir funkcionalią aplinką	3.3.1. Aplinkos pritaikytos vaikams, turintiems įvairiapusių	3.3.1.1. Įkurtos nusiramino erdvės ne mažiau kaip dvejose grupėse; 3.3.1.2. Ne mažiau kaip 5 grupėse atnaujintos/sukurtos ir	3.3.1.1.1. Trijose grupėse įkurtos nusiramino erdvės. 3.3.1.2.1. 5 grupėse atnaujintos/sukurtos

	raidos su- trikimų;	naudojamos priemonės, skirtos veiklų struktūrizavimui.	užsiėmimų, pratybų struktūravimo lentelės, vaikų įsivertinimo lentelės, bendravimo simboliais/paveikslė- liais kortelės.
	3.3.2. IT panaudojimo plėtra ugdymo processe;	3.3.2.1. 4-5 metų amžiaus vaikų grupėse naudojamos edukacinės priemonės vaikų programavimo įgūdžių pradmenims sudaryti; 3.3.2.2. Papildyta IKT bazė ne mažiau kaip 2 kompiuteriais ir 2 projektoriais; 3.3.2.3. Atnaujintas bevielio interneto ryšio tinklas.	3.3.2.1.1. Edukacinės erdvės papildytos 2 edukacinėmis bitutėmis „Bee-bot“, kurios naudojamos ugdant vaikų programavimo gebėjimus. 3.3.2.2.1. Nupirkti 2 kompiuteriai švietimo pagalbos specialistų darbui. Nupirkti televizoriai 4 grupėms padidino skaitmeninių ugdymo priemonių naudojimo galimybes ugdomajame procese. 3.3.2.3.1. Atnaujinus bevielio interneto ryšio tinklą ir tinklo įrangą visose darželio patalpose, atsirado daugiau galimybių įvairinti ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu būdu.
	3.3.3. Kuriama „be sienų“ ugdymo aplinka.	3.3.3.1. Įrengtos dvi lauko „klasės“, siekiant pritaikyti lauko teritoriją ugdymui.	3.3.3.1.1. Įrengus dvi lauko „klases“, galima įvairiapusiškesnė ugdomoji veikla kieme.
Lyderystė ir vadyba			
1.4. Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą.	1.4.1. Lopšelio- darželio bendruomenė įtraukiama į sprendimų priėmimą, veikloms vadovauja įvairūs jos	1.4.1.1. Atliktas lopšelio-darželio veiklos vertinimas, į kurio atlikimą įtraukti lopšelio-darželio pedagogai, ugdytinių tėvai, kiti darbuotojai. Vertinimo rezultatai panaudoti priimant sprendimus dėl ugdomosios veiklos tobulinimo;	1.4.1.1.1. Birželio mėn. atlikus platųjį veiklos įsivertinimą, kuriame dalyvavo 79% proc. darbuotojų, 40% tėvų, pasirinkta veiklos sritis giluminiam įsivertini- mui. Lapkričio mėn. atliktas giluminis įsivertinimas,

	nariai, skatinama asmeninė iniciatyva;	1.4.1.2. Įgyvendintos ne mažiau, kaip dvi metodinių grupių ir ne mažiau, kaip dvi asmeninės iniciatyvos ugdymo proceso tobulinimui.	kuriame dalyvavo 75% proc. darbuotojų, 40% tėvų. Vertinimo rezultatai panaudoti rengiant 2022-2024 strateginį veiklos planą. (Pedagogų tarybos 2021-12-29 posėdžio protokolas Nr. V6-3). 1.4.1.2.1. Metodinių grupių parengtos priešmokyklinio amžiaus vaikų įsivertinimo formos ir šviesos stalo panaudojimo logopedinių pratybų metu rekomendacijos (Auklėtojų ir švietimo specialistų metodinių grupių susirinkimo 2021-06-15 protokolas Nr. U3 – 7). 1.4.1.2.2. Pedagogų sukurtos ugdymo priemonės skirtos pedagogams ir tėvams "Žodelius jungiu-sakinį tariu" I - II dalys (priemonės aprobuotos Auklėtojų ir švietimo specialistų metodinių grupių susirinkime (2021-12-30 protokolas Nr. U3 – 12)). 1.4.1.2.3. Pedagogės parengtas STEAM projektas „Basų kojų takas“, kuris buvo skirtas visų lopšelio-darželio vaikų fiziniam aktyvumui ir sveikatos stiprinimui. 1.4.2.1.1. Sudaryta darbo grupė „Erasmus + K2“ programos projekto „Steam ugdymo tobulinimas“ paraiškos parengimui (direktorius
	1.4.2. Skatinamas bendruomenės narių kūrybiškumas ir	1.4.2.1. Parengtas vienas Erasmus+ projektas;	

	naujų idėjų įgyvendinimas.	1.4.2.2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 pilietiškumo veiklos įgyvendinant SKU modelį, kurios fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.	2021-12-07 įsakymas Nr. V3-189). Lopšelis-darželis pakviestas dalyvauti projekte. 1.4.2.2.1. Organizuotos 3 veiklos su: Šiaulių raj. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokykla, Šiaulių „Romuvos“ progimnazija, Šiaulių Lieporių gimnazija.
--	----------------------------	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuota metodinė diena „Įtraukusis ugdymas – kiekvieno vaiko sėkmės link“ su Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ ir Telšių „Atžalyno“ progimnazijos pedagogais. Skaitytas pranešimas „Bendradarbiavimo su tėvais patirtys“.	3.1. Pedagogai patobulino ugdomojo proceso organizavimo, kurio metu kiekvienas vaikas gali pasiekti savo sėkmę, struktūrizuotų aplinkų kūrimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais gebėjimus. Pedagogai pagilino žinias apie prasmingų visos bendruomenės narių santykių, darančių įtaką ugdymui, plėtojimą.
3.2. Nacionalinei mokėjimo agentūrai pateikta paraiška paramai gauti už Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose.	3.2. Gautas finansavimas ir organizuotas vaikų maitinimas ekologiškais ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintais, sveikatai palankiais maisto produktais.
3.3. Pateikta paraiška dalyvauti įgyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės 2021-2023 metų užimtumo didinimo programą.	3.3. Gautas finansavimas 2 mokytojo padėjėjo etatams 6 mėnesiams. Įsteigus papildomus etatus, padidėjo pagalbos veiksmingumas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo poreikių.
3.4. Dalyvauta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo sudarytoje darbo grupėje Atlyginimo už vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikymą Šiaulių miesto savivaldybės	3.4. Koreguotos Aprašo nuostatos dėl mėnesinio atlyginimo už ugdymo aplinkos išlaikymą ir atlyginimo už maitinimo paslaugas lengvatų taikymo.

švietimo įstaigose nustatymo tvarkos aprašui koreguoti.	
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymuisi ir mokymuisi.
7.2. Kokybės vadybos sistemų diegimo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Asmenybės ūgtis		
8.1. Gerinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir užtikrinti pažangą.	8.1.1. Pagerinti vaikų pasiekimai sakytinės kalbos, problemų sprendimo, meninės raiškos, mokėjimo mokytis ugdymo srityse; 8.1.2. Pasitelkti socialiniai partneriai vaikų patirčiai vystyti; 8.1.3. Veiksmingai teikiama švietimo pagalba kiekvienam vaikui.	8.1.1.1. Organizuoti ne mažiau kaip 4 renginiai/projektai vaikų pažangai ir geresniems pasiekimams užtikrinti. Vaikų, padariusių individualią 5% ir daugiau pažangą sakytinės kalbos, problemų sprendimo, meninės raiškos, mokėjimo mokytis ugdymo srityse, atliekant pavasarinį vertinimą, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus - 60%; 8.1.1.2. Ne mažiau kaip 70 proc. vaikų dalyvauja individualios pažangos įsivertinime. 8.1.2.1. Ne mažiau kaip 3 patyriminio ugdymo veiklų organizavimas su socialiniais partneriais. 8.1.3.1. Pasidalinta patirtimi apie vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, taikant alternatyvius ugdymo metodus metodinėse grupėse; 8.1.3.2. Pagalbos vaikui planų efektyvinimo rekomendacijų parengimas, siekiant geriau pažinti vaiką ir sudaryti sąlygas pagalbos tęstinumui; 8.1.3.3. Organizuotas praktikumas logopedinės pagalbos tęstinumo įgyvendinimui; 8.1.3.4. Padidintas mokytojo padėjėjo etatas ne mažiau kaip 1,0 et ir judesio korekcijos specialisto etatas ne mažiau kaip 1,0 et; 8.1.3.5. Organizuotos paskaitos su Šiaulių PPT dėl švietimo pagalbos efektyvinimo;

		8.1.3.5. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų įgis gebėjimus kaip tobulinti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų bei elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdomąjį procesą.
Ugdymas(is)		
8.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei	8.2.1. Pritaikytos inovacijos ugdymo procese; 8.2.2. Stiprinti vaikų psichinę ir fizinę sveikatą.	8.2.1.1. Organizuoti mokymai pedagogams taikant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodines rekomendacijas. Visų ikimokyklinių grupių pedagogai įgytas žinias taikys praktiškai; 8.2.1.2. Visose grupėse įgyvendintos STEAM veiklos; 8.2.1.3. Ne mažiau kaip 2 grupės dalyvauja tarptautiniuose eTwinning projektuose; 8.2.1.4. Ne mažiau kaip 5 % pedagogų pasidalino patirtimi mieste/respublikoje apie inovatyvių metodų taikymą ugdymo procese. 8.2.2.1. Narystės Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle palaikymas, sveikatos stiprinimo programos „Bitė sveikuolė“ įgyvendinimas ir atliktas sveikatos stiprinimo procesų vertinimas; 8.2.2.2. Įgyvendintos projekto „Futboliukas“ veiklos ne mažiau kaip šešiose grupėse; 8.2.2.3. Įgyvendintos projekto „Sveikatiada“ veiklos visose grupėse, projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“ veiklos - 2 grupėse; 8.2.2.4. Pateikta paraiška dėl programos „Olimpinė karta“ narystės ir įgyvendintas programos planas;

		8.2.2.5. Ne mažiau kaip 5 proc. pedagogų tobulins kvalifikaciją vaikų sveikatos stiprinimo klausimais.
Ugdymosi(si) aplinka		
8.3. Kurti atvirą ir funkcionalią aplinką	8.3.1. Inicijuotos ir įgyvendintos priemonės, užtikrinančios vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo įvairovę; 8.3.2. Plėtojama ugdymo aplinka „be sienų“.	8.3.1.1. Vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, įkurtos nusiramino erdvės ne mažiau kaip dvejose grupėse; 8.3.1.2. Ne mažiau kaip 2 grupėse atnaujintos/sukurtos ir naudojamos priemonės, skirtos veiklų struktūrizavimui; 8.3.1.3. Ugdymo erdvės papildytos naujomis edukacinėmis priemonėmis skirtomis vaikų žaidybinei patirčiai plėtoti. 8.3.2.1. Ne mažiau kaip 70% vaikų dalyvavo veiklose už lopšelio-darželio ribų.
Lyderystė ir vadyba		
8.4. Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą.	8.4.1. Lopšelio-darželio bendruomenė įtraukiama į sprendimų priėmimą; 8.4.2. Stiprinamas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais siekiant ugdymo tikslų įgyvendinimo; 8.4.3. Skatinamas bendruomenės narių kūrybiškumas ir naujų idėjų įgyvendinimas.	8.4.1.1. Sudaryta darbo grupė lopšelio-darželio veiklos kokybės valdymo modeliui aptarti ir pasirinkti. Grupės nariai dalyvavo mokymuose dėl kokybės vadybos modelių diegimo. 8.4.2.1. Bendrų veiklų su tėvais įgyvendinimas taikant kreatyvinės terapijos (pasakų/dailės) elementus visose grupėse; 8.4.2.2. Ne mažiau kaip 4 grupėse įgyvendintos STEAM veiklos su tėvais nuotoliniu/nenuotoliniu būdu. 8.4.3.1. Parengtas vienas Erasmus+ projektas; 8.4.3.2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 pilietiškumo veiklos įgyvendinant SKU modelį, kurios fiksuojamos Šiaulių

		miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.2. Negautas finansavimas.
9.3. Keisis arba nebus priimti teisės aktai.
9.4. Paskelbtas karantinas šalyje.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2022 metų veiklos užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Ilonos Kazlauskienės 2021 m. metinės veiklos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Lopšelio-darželio veikla orientuota į ugdymo proceso tobulinimą, pagerinti ugdytinių pasiekimai (sąsytinės kalbos, meninės raiškos, problemų sprendimo, aplinkos pažinimo ugdymo srityse), sukurta ir veiksmingai taikoma švietimo pagalbos teikimo sistema, vykdyta gerosios patirties sklaida mieste ir šalyje, bendruomenės nariai įtraukiami į sprendimų priėmimą. Siūlome direktorės Ilonos Kazlauskienės 2021 m. veiklą vertinti labai gerai.

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“
 tarybos pirmininkė


 (parašas)

Evelina Ražinskienė 2022-01-27

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ direktorės Ilonos Kazlauskienės 2021 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta įstaigos veikla: pagerinti įstaigos ugdytinių pasiekimai (sąsytinės kalbos, meninės raiškos, problemų sprendimo, aplinkos pažinimo srityse; individuali pažanga pagerėjo 5 proc.); parengtos ir taikomos sensorinės integracijos sutrikimų identifikavimo lentelės; sukurta ir veiksmingai taikoma švietimo pagalbos teikimo sistema; atnaujintas lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelis integruojant sveikatos procesų vertinimą; įsigytos ir ugdymo procese naudotos inovatyvios ugdymo(si) priemonės (edukacinės erdvės papildytos edukacinėmis bitutėmis „Bee-bot“, kurios naudojamos ugdant vaikų programavimo gebėjimus); 35 proc. pedagogų tobulino vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų sutrikimų ugdymo organizavimo kompetencijas; vykdyta tarptautinė ir respublikinė projektinė veikla.

Siūloma Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ direktorės Ilonos Kazlauskienės 2021 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **20 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

gerti 20% kintamąją dalį.

Savivaldybės meras


(parašas)

Edita Minkuvienė 2022-02-15

Artūras Visockas 2022-02-

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“
direktorė


(parašas)

Ilona Kazlauskienė 2022-02-